

## **Работа с родителями в МАДОУ №10 «Детский сад комбинированного вида».**

А.Б.Киселева, воспитатель-логопед МАДОУ №10 «Детский сад комбинированного вида»,  
г.Кемерово.

Каждый год увеличивается число детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи. Хорошему владению речью нужно учиться не один год, и начинать обучение желательно как можно раньше, и в этом помогают дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида.

Актуальной задачей является организация взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей. Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико. К сожалению, современная семья переживает кризис: в настоящее время родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, уделяя мало внимания развитию и воспитанию ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине. В результате этого, одной из основных задач детского сада, педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений с родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

В нашем учреждении большое внимание уделяется вопросу взаимодействия педагогов с родителями. Особое значение имеет сотрудничество воспитателя – логопеда с семьями воспитанников, так как многие дети в ДОУ имеют нарушения речи, и их дальнейшее развитие и социализация зависят от эффективности коррекционной работы и степени речевого развития.

По источнику информации все формы работы условно можно разделить на 3 группы: **словесные, наглядные и практические.**

К словесным формам относятся:

*Беседы.* Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Одной из первых задач в работе воспитателя-логопеда является изучение семей и особенностей семейного воспитания каждого ребенка для выбора оптимальной индивидуальной программы развития. Для этого необходимо в начале учебного года поближе познакомиться с каждой семьей, наладить непосредственный контакт, дать

почувствовать, что в детском саду всех волнуют их проблемы, здесь готовы в тесном сотрудничестве преодолевать все трудности, совместными усилиями решать все проблемы воспитания и развития их детей.

В течение года с родителями воспитанников проводятся индивидуальные беседы по запросу родителей. Индивидуальная работа имеет преимущество над коллективной, так как позволяет установить более тесный контакт. И в этой работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и главными помощниками.

*Консультации* (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Консультации должны быть предельно четкими, содержать только необходимый родителям конкретный материал и проводиться не для “галочки”, а для пользы дела.

*Анкетирование* по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка.

*Родительские собрания.* Чрезвычайно важно разъяснить родителям, необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

*Речевой уголок.* Он отражает тематику занятий, дает ответы на наиболее актуальные вопросы родителей, знакомит родителей с новыми приемами коррекционной работы с детьми. В нашей группе создан речевой уголок под название «Логопед советует». Здесь родителям даются практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у

ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Также в индивидуальных папках каждому ребенку домашнее задание с играми, игровыми упражнениями на закрепление различных речевых навыков.

*Открытые занятия.* Позволяют родителям познакомиться с приемами проведения игр и упражнений с детьми, увидеть уровень успеваемости своего ребенка, в сравнении с другими детьми.

Для участия в праздниках и развлечениях привлекаются все родители. В течение года родители приглашаются на праздники, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках. Такая практика сотрудничества педагогов и родителей является частью комплексной программы коррекционного воздействия по преодолению речевых коммуникативных нарушений у детей с ведущей речевой паталогией.