

№10 «Детский сад комбинированного вида»

Публичный отчет

2016-2017 уч. год

г. Кемерово

ниях в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Настоящий публичный доклад является отчетом педагогического коллектива о результатах работы за 2016-2017 учебный год.

Данный отчет дает возможность широкой общественности, прежде всего родителям воспитанников, более подробно ознакомиться с концептуальными итогами развития образовательного учреждения, в котором воспитываются и развиваются их дети, результатами внутреннего мониторинга качества образования.

Общая характеристика учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №10 «Детский сад комбинированного вида»
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МАДОУ №10 «Детский сад комбинированного вида»
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации г. Кемерово
Юридический адрес Учредителя	г. Кемерово, Советский, 54
Год основания учреждения	2005
Юридический адрес	620907, г. Кемерово, жилой район Пионер, ул. Пионер, 9
телефоны	57-10-26, 57-16-91
e-mail	mdou10skazka@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	Mdou10skazka.ru
Должность руководителя	Заведующая
Фамилия, имя, отчество руководителя	Рябинкина Любовь Станиславовна

**Коллегиальные органы управления МАДОУ №10
«Детский сад
комбинированного вида»**

Общесобрание коллектива,
Педагогический совет,
Наблюдательный совет, родительский
комитет

Режим работы МАДОУ – 5 дней (с 7.00 до 19.00 часов);

2 здания: 1 здание 3-этажное, 2 здание детского сада типовое, двухэтажное, расположены среди жилых домов. Помещения детского сада и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Целью деятельности МАДОУ является создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, воспитание, обучение, присмотр, уход всех воспитанников.

Основными задачами МАДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- осуществление коррекции речи ребенка;
- развитие у дошкольников правильной разговорной речи, правильного произношения, обеспечение социальной успешности детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В дошкольном учреждении в течение учебного года функционировало 11 групп для 273 детей.

Сведения о численности воспитанников ДОУ

Вид группы	Количество групп	Количество воспитанников
-------------------	-------------------------	---------------------------------

Группы для детей с нарушением речи (с 12-часовым пребыванием)	2	41
Группа комбинированной направленности (с 12-часовым пребыванием)	3	82
Группы общеразвивающей направленности (с 12-часовым пребыванием)	6	150
Итого	11	273

Среди воспитанников:
мальчиков – 145 чел. (53,11%), девочек – 128 чел. (46,88%)

Кадровое обеспечение организации воспитательно-образовательного процесса

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. В настоящее время работают 32 педагога. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: заместители заведующей по учебно-методической работе, педагог – психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, педагог по изобразительной деятельности, учителя – логопеды, педагоги дополнительного образования (хореографы).

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединён едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Стаж педагогов

Количество	0-3	3-5	5-10	10-25	Более 25
32	1	15	4	8	4

Образовательный уровень педагогов

	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее профессиональное		Всего
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	
32	8	25	0	0	24	75	

Сведения об аттестации педагогических и руководящих кадрах

всего	Высшая категория		Первая категория		СЗД	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
32	9	28,1	20	62,5	3	9,3

По возрасту

Количество	20-30 лет	С31-35 лет	С36-45 лет	С46-55 лет	60 и старше	Б60
32	12	7	6	4	2	1

Педагоги участвуют в конкурсах различного уровня. Имеют грамоты и дипломы за призовые места и участие.

Повышение профессионального мастерства

Педагогов повысили квалификацию на базе КРИПК и ПРОиНМЦг. Кемерово. Темы курсов: "ФГОС дошкольного образования".

Посетили методические объединения и семинары.

Структура управления учреждения.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ. Демократичный уклад жизни в саду обеспечивается эффективной системой управления в соответствии с принципами демократичности,

открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности. В МАДОУ сформированы формы коллегиального управления, которые функционируют на основании положений:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание трудового коллектива; - Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Заведующая осуществляет непосредственно руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Наблюдательный совет ДОУ содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, содействует эффективности финансово-экономической деятельности МАДОУ.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект Коллективного договора, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников, рассматривает и принимает Устав МАДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав МАДОУ.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет стратегию педагогического процесса Учреждения (основные образовательные направления развития), обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, рассматривает проект годового плана работы МАДОУ, анализирует результаты реализации образовательной программы, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки и аттестации педагогических кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.

Органы самоуправления родителей знакомятся с Уставом и другими локальными актами МАДОУ, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, изучают основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в МАДОУ, вносят предложения по их совершенствованию, заслушивают вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, обсуждают проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг, в том числе платных, принимают информацию педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ход реализации образовательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, участвуют в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в МАДОУ – групповых родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др., принимают решение о оказании посильной помощи МАДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройству и ремонте его помещений, детских площадок территории силами родительской общественности.

Цель управленческой деятельности: стабильное функционирование и управляемое развитие дошкольного образовательного учреждения, как открытой социально-педагогической системы.

Условия осуществления воспитательного-образовательного процесса.

Территория детского сада разделена на 1 игровых участков, спортивную площадку, их хозяйственные зоны. Игровые площадки постоянно ремонтируются и поддерживаются в хорошем состоянии и соответствуют

вииспрограммнымитребованиямиисанитарнымиправиламиинормами. Спортивнаяплощадкапокр
ытаспециальнымбезопаснымпокрытием, скамейками, имеетразметки.

Взданиидетскогосадафункционируютмузыкальныйиспортивныйзал, медицинскийкабинетиизоля
тор, кабинетпсихологаимузыкальногоруководителя, театральнаястудия, театр, кабинетыучителей-
логопедов. Кабинетыспециалистовоснащенынеобходимым оборудованием, обеспеченыучебно-
наглядными, дидактическимиматериаламиитехническими средствамиобучения.

**Обеспеченность образовательного процесса
техническими средствами обучения**

№	Наименование	Количество
1	Мультимедийный проектор	2 шт.
2	Компьютер	10 шт.
3	Телевизор	2 шт.
4	DVD	3шт.
5	Цифровая видеокамера	
6	Музыкальный центр	3 шт.
7	Магнитофон	10 шт.
8	Копировальный аппарат, принтер, сканер	10 шт.
9	Интернет	Да
10	Факс	2 шт.
11	Экран на штативе	2 шт.
12	Ламинатор	1 шт.
13	Брошюратор	1 шт.

Предметно-развивающая среда в детском саду оборудована с учетом особенностей детей, отвечает эстетическим требованиям, изменяется и обогащается с

ориентациейнаподдержкуинтересадетей, наобеспечениезоныближайшегоразвитияинаиндивидуал
ьныеособенностидетейиконструируетсятакимобразом, чтобыребеноквтечениеднямогнайтидлясеб
яувлекательноедело, занятие. Мебельиигровоеоборудованиеподобранысучетомсанитарныхипсихо
лого-

педагогическихтребований. Всекомпонентыпредметноразвивающейсредыдетскогосадавключают
необходимыеусловиядляполноценногофизического, познавательного, социальногоиэстетического
развитиядетей, для

самостоятельной активности, целенаправленной поисково-экспериментальной деятельностью во всех ее формах: игровой, познавательной, двигательной, изобразительной, конструктивной и др. Для реализации гендерных подходов в воспитании детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. Во оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми, родителей с детьми. С каждым годом совершенствуется предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; - охрана труда.

По этим направлениям проведена большая работа. В детском саду установлены 19 видеокамер устройств в системы, обеспечивающей контроль доступа на территорию детского сада (установка электронных замков на входной двери).

Имеются первичные средства пожаротушения, средства индивидуальной защиты, пожарная сигнализация оповещения, все запасные выходы доступны и находятся в полном порядке, заключен договор с вневедомственной охраной. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Пожарная дружина (3 человек) прошла обучение. Организация охраны труда в МАДОУ регламентируется основными нормативными документами: Устав, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, план работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности. 6 сотрудников прошли обучение по охране труда, имеют удостоверения и право проводить инструктажи и обучение сотрудников, проводится аттестация рабочих мест (из 43 мест аттестовано 36).

Регулярно проводятся инструктажи с различными категориями сотрудников: по противопожарной безопасности, по обеспечению безопасности при возникновении ЧС по охране труда, соблюдению правил техники безопасности.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Исходя из понимания безопасности образовательного процесса, как суммы созданных безопасных условий для обучения и здоровья воспитанников, следует отметить, что в детском саду предприняты конкретные организационные меры, направленные на обеспечение безопасности детей:

Безопасность образовательного процесса в детском саду обеспечивается через: безопасную среду (закрепленные шкафы, стеллажи, безопасно расположены растения в группах, и т.д.)

правильно хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, что соответствует требованиям, лекарства, находятся в аптечке в медицинском кабинете);

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья детей и сотрудников в процессе труда, воспитания и организационного отдыха.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков «Безопасность глазами детей» и др. Педагогами ежемесячно планируются и проводятся занятия по ОБЖ, ПБиПДД. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности, создан паспорт дорожной безопасности.

Данная нормативно-правовая база служит фундаментом для работы по повышению уровня ответственности участников образовательного процесса за выполнение правил пожарной безопасности, а также для снижения риска возникновения чрезвычайных ситуаций, обеспечения безопасных условий в ДОУ.

Содержание и организация образовательного процесса

Нормативно-организационной основой развития детского сада является Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а также принятая педагогическим советом Основная общеобразовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательная работа общеобразовательных групп базируется на основной общеобразовательной программе, разработанной на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (2014 г.), в соответствии с ФГОС ДО. В соответствии с современной научной Концепцией дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства, программа охватывает все основные стороны развития детей дошкольного возраста: физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое, коррекционно-развивающее.

С целью осуществления приоритетного направления, сохранения здоровья и интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина;

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей строится в 3 направлениях:

- специально организованное обучение, - совместная деятельность педагогов и детей, - самостоятельная деятельность.

Работа с детьми проходит интегрировано через все образовательные области, также через организацию деятельности в кружках, предоставлении платных дополнительных услуг.

Взаимодействие осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы с детьми: групповые и индивидуальные занятия, праздники, развлечения, соревнования дидактические игры, выставки рисунков и поделок и т.д. Педагоги активно используют непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах, разработанные мультимедийные презентации, что позволяет им на более высоком уровне использовать наглядный и иллюстрированный материал, подобрать его по разной степени сложности для конкретного ребенка, что в данный момент соответствует их возможностям и задачам обучения, повысить у детей активность, работоспособность, сделать обучение динамичным и ярким.

С 2013 года в дошкольном учреждении проходит этап обновления содержания – это переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт направлен на:

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- Охрану и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Сохранение и поддержки индивидуальности ребенка, творческого потенциала;
- Формирование общей культуры воспитанников;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, языка, социального статуса;
- Обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с целями и задачами введения ФГОС в МАДОУ проводится определенная работа педагогическим коллективом. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников, план мероприятий («дорожная карта») учреждения по ведению ФГОС в детском саду, разработана основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО на 2015-2016 учебный год. Изучаются и систематизируются нормативные документы, приводится в соответствие и требованиям предметно-развивающая среда учреждения ДОУ.

Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие ребенка. Поэтому сотрудничество с семьей строится по двум направлениям:

1. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, организованный ДОУ.
2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через консультации, семинары практикумы, родительские собрания, через сайт ДОУ.

В МАДОУ поэтому на направлении проводятся конкурсы и выставки. Такое взаимодействие улучшает педагогическое сотрудничество.

Потребности родителей в знаниях реализовывались через разные формы работы. Эта работа планировалась и выполнялась как целом по МАДОУ, так и в каждой возрастной группе. Удачно зарекомендовали себя такие формы, как:

- родительские собрания;
- тематические утренники; - консультации; - тренинги.

Родители имеют возможность знакомиться с воспитательно-образовательным процессом в группах.

Результативность работы коррекционных групп

Педагогический процесс для детей с нарушением речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи при наличии нормального слуха и зрения, сохранного интеллекта. Все направления коррекционно-образовательной работы взаимосвязаны, поэтому задачи решаются комплексно. Основной принцип - единство диагностики, коррекции и развития. Исходным моментом служит стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей. В 2017г. 80% детей имеют хорошую речь.

Организация коррекционной работы в ДОУ включает несколько тесно взаимосвязанных аспектов:

Создание условий для полноценного развития речи всех воспитанников ДОУ. Отбор детей в логопедические группы ДОУ через ПМПКи диагностика нарушений развития речи.

Систему коррекционной работы.

Систему взаимодействия всех специалистов.

Систему планирования (психолого-педагогическое сопровождение воспитанников). Систему работы с родителями.

Систему работы с социумом.

Обобщение опыта работы.

Для реализации предназначения и поставленных задач коллектив дошкольного учреждения ведет углубленную работу по всем вышеперечисленным направлениям. Созданы условия:

- кабинеты для специалистов;
- речевые уголки в группах, подборкой необходимых игр, альбомов, иллюстраций и т.п.;
- наличие необходимой методической литературы и картотек по всем направлениям работы с детьми;
- подборка пособий по всем направлениям речевого развития:

звуковой культуры речи обучени
ю грамоте грамматическому стро
ю речи развитию словаря развити
ю связной речи развитию мелкой
моторики

- кабинеты специалистов оборудованы компьютерами и принтерами, в группах имеются телевизоры с возможностью подключения ПК.

Коррекционная работа с детьми проводится:

Специалистами (учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, воспитателем по ИЗО).

Воспитателями.

Родителями (по заданию специалистов).

Между всеми службами ДОУ налажен тесный контакт, разработана и отлажена система взаимодействия, составлены планы работы, разработаны рекомендации по работе с каждым ребенком. На каждого ребенка ведется: медицинская карта, речевая карта, портфолио и другая документация сопровождения.

При организации работы с детьми учитывается следующее:

Уровень развития детей, речевая патология.

Возрастные и индивидуальные особенности.

Способы проведения занятий:

фронтальный подгрупповой

индивидуальный

Фронтальные занятия проводятся в определенной системе, по единому плану. В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения, развитию фонематического слуха, овладению навыками элементарного анализа и синтеза, развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи. Обязательным условием является включение заданий по развитию познавательных процессов: памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления. Главная цель индивидуальных занятий – устранение дефектов произношения. Подгрупповые занятия проводятся с детьми, имеющими схожие речевые проблемы. Каждое занятие начинается с проведения активной и пассивной артикуляционной гимнастики. Во все занятия включаются элементы тренинга, самомассажа, релаксации, психогимнастики и т.п.; используется дифференцированный подход при выборе заданий и материала. Кроме обычных методов и приемов: словесных, наглядных, практических и дидактических, мы регулярно используем инновационные методы и приемы коррекционных воздействий, в том числе использование средств ИКТ.

Комплексная работа по познавательному-речевому развитию и коррекции речи позволяет нам добиваться хороших результатов в работе. Результативно-аналитический этап показал, что дети, выпускающиеся в школу, подготовлены к школьному обучению.

Помимо непосредственной работы с речевыми детьми, учителя-логопеды и психолог участвуют в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), являющегося одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, проводят консультативно-педагогическую работу с родителями.

Психологическая служба

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с «Положением о психологической службе» и годовым планом работы.

Психологическая служба занимается проведением индивидуальных и групповых занятий с детьми по развитию интеллектуально-познавательной и эмоционально-волевой сфер, установлению психологически благоприятного климата в детском коллективе. Система коррекционных мер направлена на: активизацию познавательной деятельности и социальную трудовую адаптацию воспитанников; повышение уровня умственного развития детей; формирование у детей отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и др.); овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыков самостоятельного поиска информации; коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Главная цель психологической службы – это создание условий для полноценного психического развития воспитанников детского сада.

Большое внимание уделяется индивидуальным особенностям и возможностям ребенка. Наблюдение и использование соответствующих методик каждой группы, выявление особенностей взаимоотношений воспитателя с детьми и детей между собой позволяет определить дифференцированный подход к детям при обучении и воспитании. Результаты диагностической работы обсуждаются на педагогических советах, учитываются в консультативной работе с родителями, что является основой для составления рекомендаций для педагогов по вопросам развивающей, образовательной и воспитательной работы.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностика познавательной сферы детей (групповая и индивидуальная).
2. Диагностика эмоциональной сферы (групповая и индивидуальная): проявление агрессивного поведения детей, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость.
3. Диагностика готовности детей к школе (групповая и индивидуальная).

Психологом совместно с педагогами были созданы условия для максимально благополучного периода адаптации детей (беседы с родителями, индивидуальные и групповые консультации с родителями, подготовка памяток и информационных листов, нахождение родителей в группе и др.). Для преодоления трудностей в адаптационный период с детьми проводились игры, беседы. Педагог-психолог МАДОУ в своей деятельности уделяет большое внимание консультированию родителей по проблемам воспитания и развития их детей, которое организуется по запросам самих родителей или педагогов, а также по итогам психологической диагностики. Основными

причинами обращения родителей за консультациями были такие вопросы, как: адаптация детей к ДОУ, гиперактивность ребенка, готовность к школьному обучению, семейное воспитание детей, особенности развития ребенка в том или ином возрасте и возрастные кризисы. Основными причинами обращения педагогов МАДОУ за консультацией являлись вопросы развития детей, коррекции поведения детей, нарушений в межличностных отношениях сверстников и путей их преодоления, гиперактивности детей и ее коррекции, личностного развития детей и другие.

Психолог МАДОУ принимает участие в педсоветах, семинарах, деловых играх, открытых занятиях педагогов во всех возрастных группах; проводит различные мероприятия: консультации с педагогами и родителями, анкетирование сотрудников и педагогов, психологические тренинги с коллективом детского сада, анкетирование родителей.

Здоровье воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья, организации питания

Современное развитие общества выдвигает к системе образования дошкольников новые требования. Эти требования сформированы с учетом факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников. Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ обеспечивают органы здравоохранения. За МАДОУ органами здравоохранения закреплен медицинский персонал, который наряду с администрацией МАДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания. МАДОУ предоставило помещение соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МАДОУ. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника оказываются бесплатно.

В ДОУ имеется и функционирует:

- медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор);
- физкультурный зал;
- спортивная площадка;

Медицинская работа проводится согласно плану работы, ежегодно проводится осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники, каждый год дети выпускных групп проходят диспансеризацию.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МАДОУ разработана и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками. Ведется строгий контроль здоровья детей, состоящих на диспансерном учете.

В МАДОУ систематически проводится санитарно-просветительская работа с родителями. Медики и педагоги постоянно знакомят их с планом оздоровительных мероприятий.

В целях профилактики заболеваний проводятся следующие мероприятия:

Принимаются дети в детский сад только с справкой от участкового врача. Во всех группах проводятся закаливание через мытье рук прохладной водой, воздушные ванны, упражнения последнего дня.

Проветривание и кварцевание помещений в соответствии с санитарными нормами по графику.

Соблюдается температурный режим.

Соблюдается питьевой режим;

Физкультурные занятия в зале и на улице.

Физкультминутки в всех занятиях.

Ежедневные прогулки на свежем воздухе.

В младших группах ведется утренний фильтр. Прием детей проводится воспитателями и старшей медсестрой: измеряется температура, осматривается зев и кожа, опрашиваются родители - нет ли жалоб.

При выявлении у ребенка заболевания, ребенок направляется для дальнейшего обследования, консультации, лечения в лечебное учреждение или детское специализированное учреждение по нужному профилю.

Из таблицы видно, что идет снижение количества детей, имеющих первую группу здоровья, количество детей, имеющих третью группу здоровья сохраняется на прежнем уровне.

Анализ посещаемости и заболеваемости

Диспансеризация детей в ДОУ проводится бригадой специалистов, включая педиатра. После медицинского осмотра даны сведения о состоянии здоровья: взяты на учет, сняты с учета, рекомендации доводятся до сведения родителей и педагогов.

В заключение хочется отметить, что целенаправленная реализация здоровьесберегающих технологий обеспечила индивидуальный подход к каждому ребенку. Тем не менее, выросло количество случаев заболеваний ангиной.

Питание является одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Организация питания осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню для детей от 2-х до 7 лет. На каждое блюдо имеется технологическая карта с рецептурой и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 5-разовое питание детей в 10 часов (фрукты, натуральные соки). Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

Контроль качества питания, разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и

соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада совместно с бракеражной комиссией детского сада.

Состояние работы по укреплению здоровья детей носит оптимальный для дошкольного учреждения характер. В профилактической работе с детьми задействован весь коллектив, с родительской общественностью проводится просветительская работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни.

Проблемы и основные направления ближайшего развития МАДОУ

Исходя из анализа деятельности МАДОУ, наиболее успешным можно обозначить следующие показатели:

- пополнение предметно-развивающей среды в группах методического обеспечения в соответствии с рекомендациями базовой программы;
- наличие собственных методических разработок педагогов;
- участие в жизни детского сада родителей;
- совершенствование работы по преемственности;
- стабильно положительные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы;
- большой охват детей дополнительным образованием.

Основными направлениями деятельности детского сада станут:

Совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с детьми с привлечением социальных партнёров и родительской общественности;

Привлечение детей и родителей к активному участию в различных конкурсах, смотрах, фестивалях, развивая тем самым творческий потенциал детей.

Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических объединениях, сотрудничестве со средствами массовой информации;

Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;

Совершенствование материальной базы, улучшение состояния помещений.