муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 10
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на
Педагогическом совете
(протокол №.)

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 10
_____Л.С.Рябинкина
«____»_____

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы

срок реализации: 1 год

Кемерово, 2017

Содержание

I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя	3
1.1.2	Принципы и подходы формированию рабочей программы воспитателя	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя характеристики	6
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы воспитателя	10
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях	12
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	52
2.6	Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя	69
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя	71
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.3	Режим дня	80
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	83
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	8

5

IV ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Список литературы для чтения в подготовительной к школе группе 87

Приложение 2 Календарно-тематическое планирование ООД 91

Приложение 3 Перспективный план по работе с родителями 105

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 10 «Детский сад комбинированного вида» (далее – ООП МАДОУ № 10; МАДОУ). Программа предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми от 6 до 7 лет.

1.1.1. **Цели и задачи программы**

Цель: Создание условий развития ребёнка (в том числе с особыми образовательными потребностями), открывающих возможности для личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности.

Задачи реализации программы:

1. *Сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни.
2. *Обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. *Поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности.
4. *Формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. *Формирование* предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования.

6. *Вариативность использования* образовательного материала, позволяющего развивать способности, творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с интересами и наклонностями.
7. О*существление* психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением речи, с учётом их индивидуальных потребностей.
8. *Разработка* и реализация индивидуальных планов коррекционной работы сдетьми с нарушением речи, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности.
9. *Обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений
и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традиция семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей, законных представителей),педагогических и иных работников МАДОУ) и детей.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы.

6. *Сотрудничество МАДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор воспитателем содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Подходы к формированию программы следующие:

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: воспитатель и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. *Деятельностный подход. Д*еятельность–основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающееся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

7. *Культурологический подход* –методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

8. *Дифференцированный подход* осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

9. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушение речи.

1.1.3. **Значимые для разработки и реализации программы**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.**Игровые действия детей становятся более сложными,** обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными

способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь:

ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления *с региональными особенностями Кемеровской области.* Основной целью работы является формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

- Природно-климатические и экологические
- Национально- культурные и этнокультурные
- Промышленность
- Культурно - исторические
- Социальные потребности

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы воспитателя

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен,

выносливый, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕРАЗВИТИЕ»

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности,об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро И правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу,

правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов,

выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работ.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей обустройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает программы:

«ПДД» Соколова Т.Б

- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина
- «Трудовое воспитание в детском саду», Л.В. Куцакова.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагаетразвитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление спредметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Закрепить:

—умение писать цифры от 1 до 10;

— представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;

—умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

—считать по образцу и названному числу в пределах 10;

— понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;

—сравнивать группы разнородных предметов;

—отгадывать математические загадки;

— записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;

— правильно использовать и писать математические знаки +, -, =,<, >;

— сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;

— устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; — решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;

— решать логические задачи.

Учить:

— считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

— определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;

—различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

— различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?;*

— воспроизводить количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

— с составом числа из двух меньших (до десяти);

—Стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Познакомить:

— с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;

— числами второго десятка и их записью.

Величина

Продолжать учить:

— раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения *(большой, поменьше, еще меньше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, еще ниже, самый низкий);*

— делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

— измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;

—изображать отрезки заданной длины с помощью линейки. Развивать глазомер.

Геометрические фигуры

Закрепить:

— знания о геометрических фигурах *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);*

— умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

— рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;

— выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры *(квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию);*

— преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания). Учить:

— классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);

—называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Познакомить с геометрическими фигурами *(ромб, пятиугольник, шестиугольник).*

Ориентировка во времени

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Закреплять умение:

— ориентироваться на листе бумаги;

— определять словом положение предмета по отношению к бебе, другому лицу *(справа, слева, впереди, сзади).*

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.
Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Логические задачи

Продолжать учить:

— решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он

создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головныеуборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять

и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том,что сентябрь—первый осенниймесяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях вприроде (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях,происходящих вприроде (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые

дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Познавательное развитие» включает программы:

- «Формирование элементарных математических представлений» Е.В.Колесникова
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Ознакомление с предметами социальным окружением» О.В. Дыбина
- «Познавательно – исследовательская деятельность» Н.Е.Веракса

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Приучать детей—будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. П.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей

внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. Д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Привести к пониманию к пониманию того, сто речь рождается из слова. Научить обозначать звуки буквами. Деление связной речи на предложения, предложений – на слова, слов на слоги, слогов на звуки и, наоборот, объеденени е звуков в слоги слогов – в слова, слов в предложения

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворения,. загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Речевое развитие» включает программы:

- «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
-«Обучение грамоте дошкольников грамоте» Н.В.Нищева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (конструктивно-модельной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и

мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. Д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. П).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. Д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детейсооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. Д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает программы:

- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новооскольцева
- «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физическихкачеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Физическое развитие» включает программы:

- Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
- дополнительная общеразвивающая программа дошкольной организации «Школа мяча» С.Г. Розанова, И.О. Барышева

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя с учетом возрастных особенностей воспитанников

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых воспитателем с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно – развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы реализации программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Средства реализации программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности воспитателя и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы работы по освоению образовательной области					
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей	Методы и средства	Интеграция видов деятельности

	детьми	воспитанни ко в			

Формы организации воспитанников / родителей					
Индивидуа льные Подгруппо вые Групповые	Групповые Подгруппо вы е Индивидуа ль ные	Индивидуа ль ные Подгруппо вы е	Групповые Подгруппов ые Индивидуал ьные	Наглядные Показ упражнений Использование пособий Имитация Зрительные ориентиры Восприятие музыки Словесные Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Беседа Рассказ Словесная инструкция Практические Повторение упражнений без изменения Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательно й форме инструкция Средства ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционн ый спортивный инвентарь	Двигательн ая(овладение основными видами движения) Игровая (игры с правилами) Музыкальн ая(музыкал ьно-ритмически е движения) Коммуника ти вная (взаимодейст в ие со взрослыми и сверстника ми) Познавательн ая(способы действия)
Формы работы					
Игровая беседа с элементам и движений Интегратив ная деятельн ос ть Утренняя гимнастика Совместн а я деятельн ос ть взрослог о и детей тематиче ск ого характер а Игра Контроль н о-диагност ич еская деятельн ос ть Экспери ме нтирован ие Физкульт у рное занятие Спортив ны е и физкульт ур ные досуги, состязан ия Проектна я	Игровая беседа с элементами движений Интегратив на я деятельност ь Утренняя гимнастика Совместная деятельност ь взрослого и детей тематическо г о характера Игра Контрольно - диагностиче с кая деятельност ь Эксперимен т ирование Физкультурн о е занятие Спортивные и физкультур ны е досуги Спортивные состязания Проектная деятельност ь	Во всех видах самостояте ль ной деятельност и детей Двигательн ая активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостояте ль ные спортивные игры и упражнени я	Беседа; Консульта ци и; Информац ио нные листы; Семинары; Досуги, развлечени я; Соревнова н ия; Участи е в проекта х		

деятельн ос ть					

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы работы по освоению образовательной области					
Режимн ые момент ы	**Совместна я деятельнос ть педагога с**	**Самостоя те льная деятельнос т**	**Совместна я деятельнос ть с семьей**	**Методы и средств а**	**Интеграц ия видов деятельност и**

	детьми	**ь воспитан ни ков**			
Формы организации воспитанников / родителей					
Индивиду а льные Подгрупп о вые Групповы е	Групповые Подгруппов ые Индивидуал ьн ые	Индивиду ал ьные Подгрупп ов ые	Групповые Подгруппо вы е Индивидуа ль ные	**Словесные** Метод непосредствен но го наблюдения и его разновидности	Восприятие художестве нн ой литературы и фольклора Познаватель н о-
Формы работы					

Игровое упражне ни е Совмест на я с воспитат ел ем игра Совмест на я со сверстни ка ми игра Индивид уа льная игра Ситуатив н ый разговор с детьми Педагоги че ская ситуация Беседа Ситуация морально го выбора Проектна я деятельн ос ть Интеграт ив ная деятельн ос ть	Наблюден ие Чтение Игра Игровое упражнени е Проблемна я ситуация Беседа Совместна я с воспитател ем игра Совместная со сверстникам и игра Индивидуаль на я игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративн ая деятельность Коллективно е обобщающее занятие	Совместн ая со сверстник ам и игра Индивиду ал ьная игра Во всех видах самостоят ел ьной детской деятельно ст и	беседа; консультаци и; информацио н ные листы; семинары; выставки.

				Подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционн ый спортивный инвентарь	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы по освоению образовательной области					
Режимн ые момент ы	**Совместная деятельност ь педагога с детьми**	**Самосто ят ельная деятель но сть воспита нн иков**	**Совместная деятельност ь с семьей**	**Методы и средст ва**	**Интеграци я видов деятельнос ти**
Формы организации воспитанников / родителей					
Индивиду ал ьные Подгрупп ов ые Групповы е	Групповые Подгруппо вы е Индивидуа ль ные	Индивиду а льные Подгрупп о вые	Групповые Подгруппов ые Индивидуал ьн ые	**Словесные** Метод непосредственн ог о наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительна я наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. **Наглядны е** Чтение и рассказывание художественн ых произведений. Заучиван ие наизусть. Пересказ. Обобщающ ая беседа. Рассказывание	Восприятие художестве нн ой литературы и фольклора Познаватель н о-исследовате ль ская Музыкальна я Двигательна я Трудовая
Формы работы					
Сюжетно-ролевая игра Рассматри ва ние Наблюден ие Чтение Игра-эксперимен нт ирование Развиваю ща я игра Ситуативн ы й разговор с детьми Экскурсия [NUL]зобрази тельна деятельнос т ь Конструир ов ание Исследова те льская	Сюжетно-ролевая игра Рассматри ва ние Наблюден ие Чтение Игра-эксперимен нт ирование Развиваю ща я игра Экскурсия [NUL]зобрази тельна деятельнос т ь Конструир ов ание Исследова те льская деятельнос т ь Рассказ Беседа	Во всех видах самостояте л ьной детской деятельнос т и	беседа; консультаци и; информацио нн ые листы; семинары; выставки.		

деятельнос т ь Рассказ Беседа Создани е коллекц ий	Создание коллекци й Проектна я деятельно ст ь			без опоры на наглядный материал. **Практическ ие** Дидактически е игры.	

Проектная деятельнос т Ь Эксперименн тирование Проблемная ситуация	Эксперименн тирование Проблемная ситуация			Игры – драматизации. **Средства** ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь , нетрадиционный спортивный инвентарь	

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы работы по освоению образовательной области					
Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность воспитанников**	**Совместная деятельность с семьей**	**Методы и средства**	**Интеграция видов деятельности**
Формы организации детей / родителей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	**Словесные** Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. **Наглядные** Чтение и рассказывание художественных произведений.	Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская Музыкальная Двигательная Трудовая
Формы работы					
Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Изобразительна деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматиза	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности и предполагающие общение со сверстник	беседа; консультации; информационные листы; семинары; выставки.		

прогулке Ситуативны й разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия	ци я Показ настольного театра Разучивание стихотворен	ам и Хороводная игра с пением Игра-драматизация		Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на	

Интегративн ая деятельност ь Разговор с Детьми Разучивание Стихов, Потешек Сочинение Загадок Проектная Деятельност ь Разновозрас тное общение Создание коллекций	ий Театрализов анная игра Режиссерска я игра Проектная деятельност ь Интегративн ая деятельност ь Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическ ая игра		наглядный материал **Практические** Дидактические игры. Игры – драматизации. Инсценировка. Дидактические упражнения. Пластические этюды. Хороводные игры. **Средства** ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь , нетрадиционный спортивный инвентарь	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы работы по освоению образовательной области					
Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность воспитанников**	**Совместная деятельность с семьей**	**Методы и средства**	**Интеграция видов деятельности**
Формы организации детей / родителей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Р**анний возраст** Музыкальная деятельность ***Методы:*** занятие, слушание, пение,	**Ранний** Доминирующие: восприятие (музыки, сказок, стихов), предметная
Формы работы					
Наблюден	Занятия	Украшен	беседа;		

ие Рассматрив ан ие эстетически привлекате ль ных объектов природы Игра Игровое упражнен ие	(рисовани е, аппликаци я, художеств ен ное конструир ов ание, лепка) Изготовле ни е украшени й,	ие личных предмето в Игры (дидактич ес кие, строитель ны е, сюжетно-	консультаци и; информацио нн ые листы; семинары; выставки.	музыкально-ритмические движения ***Средства:*** ИКТ, наглядность, атрибуты, костюмы, предметы, музыкальные и шумовые	Интеграция : двигательн ая – побуждать двигаться под музыку; общение – вызывать эмоциональ н

Проблемная ситуация Конструирова ние из песка Обсуждение (произведен и й искусства, средств выразитель но сти и др.) Создание коллекций	декораций, подарков, предметов для игр Эксперимен тирование Рассматри ва ние эстетическ и привлекат ел ьных объектов природы, быта, произведе ни й искусства Игры (дидактиче с кие, строитель ны е, сюжетно-ролевые) Тематичес ки е досуги Выставки работ декоратив но - прикладно го искусства, репродукц ий произведе ни й живописи Проектная деятельнос т ь Создани е коллекц ий	ролевые) Рассматри ва ние эстетическ и привлекат ел ьных объектов природы, быта, произведе ни й искусства Самостоят ел ьная изобразит ел ьная деятельно ст ь		инструменты **<u>Дошкольный возраст</u>** <u>Дошкольный</u> Изобразительна я деятельность ***Методы:*** словесные, музыкальные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельны е, поощрение, порицание, поисково-исследовательс ки й, проектирование ***Средства:*** ИКТ, наглядность, пособия, макеты, изобразительн ые материалы, произведения искусства, предметы Музыкальная деятельность ***Методы:*** словесные, музыкальные, наглядные, практические, самостоятельн ые, поощрение, порицание, проектировани е ***Средства:*** ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты, костюмы к театрализованн ой и концертной деятельности, произведения искусства, декорации, музыкальные	ый отклик на различные произведен ия, **<u>Дошкольн ый</u>** Доминирую щ ие: музыкальна я, восприятие, изобразите льна я Интеграция: трудовая, игровая, коммуникат и вная

				инструменты, нетрадиционные музыкальные	

				инструменты.	

3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход**.**

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация**,** т.е.такая форма совместной деятельности воспитателя и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые

пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах**.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные

способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации воспитателем видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего Сан ПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах,

в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок ,иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным

опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие

в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме **самостоятельной инициативной деятельности:**

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований**:**

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

—постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой

деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными *направлениями взаимодействия* МАДОУ с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Взаимодействие с родителями воспитатель строит в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. При выборе форм работы с родителями воспитатель учитывает следующее:

Тип семьи:

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома.)

Сущностные характеристики семьи:

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);

- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

Социальные факторы семейного воспитания:

- жилищные условия;
- образование родителей;
- возраст родителей;
- трудовая занятость родителей;
- экономическое положение семьи.

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагогики сотрудничества, в основу которого положены *следующие принципы*:

- единое понимание воспитателем и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание воспитателем и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе воспитателя и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и учреждения.

Основные задачи, стоящие перед воспитателем:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через

организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-

родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка – воспитатель никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка: воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка – на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка – только на этом этапе воспитатель, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- анализ конкретных ситуаций,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- мозговой штурм,
- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,

- консультация для родителей,
- семейные клубы по интересам,
- тематические встречи с родителями,
- семейная гостиная,
- публичный доклад,
- общение с родителями по электронной почте и др.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данн ы х о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести ***анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.***	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на не-посредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. П. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание	

ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для

формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы.
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон.
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействияворспитателей коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме.
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства

	собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.
Родительск ие чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношения со сверстниками, а так же за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; **у** родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утрен- ники, мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

(концерты, сорев-	

Нования)	
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-Ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное— через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями(лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение,

перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где

открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов,
размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и

связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

4. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Планируемые результаты сотрудничества учреждения с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности.

- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя

Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута *(ИОМ)*

Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута *(ИОМ)*

Мониторинг образовательного процесса – оценка степени ребенка в освоении основной образовательной программы. Основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов по образовательным областям. Дата проведения первичного мониторинга: первые две недели сентября, а итогового – последние две недели мая.

В мониторинге используются следующие методы: наблюдение (позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях); беседа, проблемные ситуации; анализ продуктов детской деятельности; предметные тесты; диагностические игровые ситуации.

Проведя диагностику, для формирования отсутствующих умений и навыков, либо на опережения развития разрабатывается ИОМ

Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

ИОМ разрабатывается на детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием и представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута *(ИОМ)*: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Образовательный маршрут включает направления по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Индивидуальный маршрут развития

Воспитанника _____группы _____возраст _____.
Ф.И.ребенка

на период _____

Образовательные области	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Основные дидактические задачи (по программе)	Дидактические игры и упражнения	Результаты работы 🔴 - не усвоено 🔵 - частично усвоено - усвоено	
				сентябрь	май
«Социально-коммуникативное развитие»					
«Познавательное развитие»					
«Речевое развитие»					
«Художественно-эстетическое развитие»					
«Физическое развитие»					

II ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя

Групповая комната

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
Самостоятельная деятельность детей.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
Удовлетворение потребности детей в самовыражении.
Индивидуальная работа.
Песочная игротерапия.
Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.
Групповые родительские собрания.
Детская мебель: столы, стулья, кровати в соответствии с возрастом детей.
Оборудование для профилактики плоскостопия
Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.
В буфетной установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф, паласы Шкафы для уборочного инвентаря.
В групповом помещении выделены специальные зоны для организации детской деятельности.

Центр физического развития

Наименование
Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: • Валик мягкий • Коврики, дорожки массажные • Шнур длинный • Мешочки с песком
Оборудование для прыжков: • Куб деревянный малый (15-30) • Обруч плоский • Палка гимнастическая • Шнур короткий плетеный
Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для метания мячей • Мяч резиновый • Обруч малый • Шарик пластмассовый
Атрибуты к подвижным играм

Игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, скакалки шарики на резинке
Дуги, кегли, воротца
Горизонтальная мишень
Кольцеброс
Пособие для дыхательной гимнастики
Коврики для массажа стоп
Гантели
Оборудование для спортивных игр

Центр природы

Наименование
Макеты природно-климатических зон
Макет – панорама леса в разные времена года
Коллекция камней, ракушек, семян
Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии
Иллюстрации с изображением признаков сезона
Растения, требующие разных способов ухода
Цветущие комнатные растения
Муляжи овощей и фруктов
Календарь погоды
Календарь природы
Дневники наблюдений
Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)
«зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян
Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам
Семена цветочных растений и овощей для посадок на грядке
Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных
Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав
Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)
Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений, за которыми ухаживают дети
Кормушки и корм для птиц
Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц
Дидактические игры на природоведческую тематику
Иллюстрации, изображающие жизненные функций и животных
Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ
Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем
Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей
Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания

Центр патриотического воспитания

Наименование
Российский флаг, герб, портрет Президента России
Иллюстрации военной техники
Портреты былинных богатырей
Портреты героев ВОВ
Портреты полководцев
Иллюстрации с изображением родов войск
Иллюстрации сражений
Иллюстрации родного города
Изделия народных промыслов, народные
игрушки Настольно-печатные игры Альбомы для
раскрашивания Иллюстрации к сказкам народов
России Картины для рассматривания и бесед с
детьми
Рукописные книги, выполненные родителями и детьми с рисунками и фотографиями об истории родного города.

Центр безопасности

Наименование
Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ППД
Иллюстрации с изображением красочного оформления ближайших улиц и зданий
Макет проезжей части
Макет светофора, дорожных знаков
Схемы, планы группы, микрорайона
Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации
Наборы машин
Библиотечка «Будь внимательным»

Центр книги

Наименование
Детские книги
Картинки для фланелеграфа
Фланелеграф
Иллюстрации к детским произведениям
Игрушки, изображающие сказочных персонажей
Сюжетные картинки
Выставки, книги одного автора
Литературные игры
Игры с грамматическим содержанием
Портреты писателей и поэтов
книжки-раскраски
Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки

Центр занимательной математики

Наименование
Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме»
Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»

Игры на освоение отношений «часть-целое»
Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых»
Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»
Игры на поиск недостающего объекта в ряду
Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру
Числовой ряд
Цветные счетные палочки
Развивающие игры: «Танграм», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Уникуб»
Счеты
Песочные часы
Чашечные весы
Счетная лесенка
Числовая лесенка
Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов, квадратов, треугольников
Математический планшет, узорные кубики

Центр конструктивных игр

Наименование
Конструкторы разного размера (напольные и настольные)
Фигурки для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, фигурки людей
Образцы построек различной сложности
Игрушки бытовой тематики
Тематические конструкторы
Природный материал
Однотонное напольное покрытие
Ножницы, линейка
Разнообразный полифункциональный материал

Центр музыки

Наименование
Игрушки-музыкальные инструменты (неозвученные погремушки, барабан, бубен, металлофон, колокольчик)
Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях
Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, музыкальный волчок
Магнитофон
Набор шумовых коробочек
Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки)
В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских музыкальных произведений, песенного фольклора, записи звуков природы Альбомы с изображением
музыкальных инструментов
Народные музыкальные игрушки

Центр театра

Наименование
Настольный театр
Игрушки-забавы
Маски, шапочки
Ширма

Фланелеграф,
Театр на ширме
Тростевой театр
Теневой театр
Бибабо, пальчиковый, перчаточный театр

Исследовательский центр

Наименование

Снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений
Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения Стол с клеенкой
Подносы
Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы Формочки для изготовления цветных льдинок
«Волшебный мешочек»
Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пускания мыльных пузырей
Маленькие зеркала Магниты
Электрические фонарики Бумага, фольга
Театр теней
Подкрашенная вода разных цветов и оттенков
Пипетки, краски разной густоты и насыщенности Деревянные катушки из-под ниток
Стекла разного цвета
Увеличительное стекло
Поролоновые губки разного размера, цвета, формы
Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы
Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки Защитная одежда для детей

Центр детского творчества

Наименование

Произведения народного искусства, альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
Иллюстрации декоративно-оформительского искусства Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат) Произведения живописи (репродукции)
Иллюстрации разных видов скульптуры
Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов
Заготовки для рисования, вырезанные по разной форме Бумага тонкая и плотная
Акварельные краски, кисточки, палитра Восковые мелки

Глина, салфетки из ткани
Фартуки и нарукавники для детей
Магнитная доска для демонстрации рисунков детей
Емкости для промывания ворса кистей от краски
Готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания
Щетинные кисти и баночки для клея
Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
Клеенки для аппликации
Альбомы для раскрашивания
Ножницы, клей
Фоны разного цвета, размера и формы
Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью
Инвентарь для уборки рабочего места
Скалка для раскатывания глины
Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе
Бросовый материал

Центр познавательного развития

Наименование

Лото, домино в картинках
Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы
картинок Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой
техники Дидактические игры по обучению грамоте
Мелкая мозаика
Наборы разрезных
картинок Чудесные
мешочки
настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания
Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых
дома Пособия для нахождения сходства и различия предметов
Доска, мел,
указка Карточки с
буквами
Картинки с последовательно развивающимся
действием шашки
Картинки с изображением космического пространства, планет,
звезд, космического корабля
Детские
энциклопедии
Глобус
План группы, детского сада
Иллюстрации, изображающие одежду, головные уборы, обувь, транспорт,
посуду 2 вида азбук
Тетради в клетку
Циферблат часов

Приемная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей.

Эмоциональная разгрузка	Выносной материал для прогулок.

Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) Консультативная работа с родителями (законными представителями)	
Умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины для детей, ванная для мытья ног, шкафчики с Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)

Объекты территории, функциональное использование
Участок группы

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей
Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа
Песочная игротерапия
Закаливание детей
Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями

Наименование

Беседка,
горка,
песочница,
скамейки,
физкультурное оборудование, массажные дорожки, цветники,
малые архитектурные формы.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы и методические пособия

Наименован	Автор (ы)	Издательство	Наличие	Год

ие литературы			грифа ФЭС или МО РФ	издания
Основная Образовательная программа МАДОУ № 10				2015
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Трудовое воспитание в детском саду	Л.В. Куцакова	Мозаика-Синтез Москва	Допущено МО РФ	
«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	Т.Ф. Саулина	Мозаика-Синтез Москва	Допущено МО РФ	
«ПДД»	Т.Б.Соколова			
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина	Мозаика-Синтез Москва	Допущено МО РФ	
Юный эколог	С.Н. Николаева	Мозаика-Синтез Москва	Соотфетствует ФГОС	
«Формирование элементарных математических представлений»	Е.В.Колесникова	Мозаика-Синтез Москва	Допущено МО РФ	
«Познавательно – исследовательская деятельнотсь»	Н.Е.веракса			
Образовательная область «Речевое развитие»				
Развитие речи в детском саду	В.В. Гербова	Мозаика-Синтез Москва	Допущено МО РФ	
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Н.В.Нищева	«Детство – пресс», 2015		2015
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				

Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С.Комарова	Мозаика-Синтез Москва	Допущено МО РФ	
«Конструирование из строительного материала»	Л.В. Куцакова	Мозаика-Синтез Москва	Допущено МО РФ	
Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Композитор Санкт-Петербург	Допущено МО РФ	
Образовательная область «Физическое развитие»				
Физическая культура в детском саду	Л.И. Пензулаева	Мозаика-Синтез Москва	Допущено МО РФ	

Материальные средства обучения

Игрушки Художественные средства	**Сюжетные** (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. **Дидактические** игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры. **Игрушки-забавы**: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами. **Спортивные** игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных (настольный пинг-понг) **Музыкальные** игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков **Театрализованные** игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория **Технические** игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы **Строительные** и **конструктивные** материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал **Игрушки-самоделки** из разных материалов: (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина) **Оборудование для опытов**: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема Дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные»,«Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт»,познавательная игра – лото «Цвет и форма»,настольно развивающая игра-лото «Семья» и др. Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура,
	предметы декоративно-прикладного искусства Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников) Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)
Средства наглядности (плоскостн	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

ая наглядность)	

3.3. Режим дня

Режим работы МАДОУ

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для воспитанников подготовительной группы (холодное время года)

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, артикуляционная гимнастика	7.00-8.30
Гимнастика	8.30 – 8.35
Подготовка к завтраку	8.35 – 8.40
Завтрак	8.40 - 8.55
Подготовка к ООД	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.15
Организованная образовательная деятельность	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке	10.50 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения)	11.00 – 12.30
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, водные процедуры	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.30
Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей, чтение художественной литературы	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.00
Возращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.30 – 19.00

Режим дня
для воспитанников подготовительной группы
(теплое время года)

Утренний приём на улице (по погодным условиям), игры, гимнастика, самостоятельная деятельность	**7.00-8.00**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.00-8.40**
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	**8.40-9.00**
Прогулка: игры, наблюдение, труд, совместная деят-ть в-ля с детьми	**9.00-12.00**
Возвращение с прогулки, игры	**12.00-12.15**
Подготовка к обеду, обед	**12.15-12.40**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.40-15.00**
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	**15.00-15.15**
Подготовка к полднику, полдник	**15.15-15.30**
Совместная и самостоятельная деятельность	**15.30 - 15.50**
Подготовка к прогулке, прогулка (по погодным условиям) игры, развлечения, самостоятельная, деятельность воспитателя с детьми	**15.50-16.50**
Возвращение с прогулки, самостоятельн. деятельность	**17.00-17.10**
Подготовка к ужину, ужин	**17.10-17.25**
Прогулка, игры, уход детей домой	**17.25-19.00**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основные традиционные праздники

Месяц	**Общегосударственные праздники**	**Обрядовые праздники**	**Традиционные праздники**
Сентябрь	«День дошкольного работника»		«День знаний» Праздник по правилам дорожного движения
Октябрь			«Осенины»
Ноябрь	«День народного единства»		«День матери»
Декабрь	Новый год		
Январь		«Пришла Коляда на кануне Рождества»	«Неделя зимних развлечений»
Февраль	«День защитника Отечества»		Фестиваль добрых дел
Март	«Международный женский день»	Масленица	
Апрель	«Всемирный день здоровья»	Пасха	День смеха «Праздник шалунов»
Май	«Праздник Весны и Труда» «День Победы»		Выпуск детей в школу
Июнь	«День защиты детей»		Летний спортивный праздник
Июль		«Иван Купала»	Праздник мыльных пузырей
Август		«Медовый спас»	Праздник, посвящённый Дню шахтёра

Данный подраздел Программы тесно связано с организацией культурно-досуговой деятельности учреждения – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка.

Традиции в группе

№ п/п	Название традиции	Содержание	Время проведения
	Круг общения	В «круге» дети учатся думать, рассуждать. Иметь свое мнение	Ежедневно утром
	Каравай в кругу друзей	Дети водят хоровод «каравай» с вручением подарка и чаепитием	В день рождения каждого ребенка
	В гостях у сказки	Слушание любимой сказки	Ежедневно перед сном
	Минутки здоровья	Закаливающие мероприятия, босохождение по «дорожке здоровья»	Ежедневно после дневного сна
	Минутки приятного сна	Сон под спокойную музыку	Ежедневно перед сном
	Встреча новогодней красавицы (елки)	В канун новогодних праздников дети совместно с воспитателем наряжают елку, вешают самодельные игрушки	1 раз в год, перед новогодними праздниками.
	Проводы «елочки»	После новогодних праздников, разряжаем совместно елку и провожаем обратно в лес.	1 раз в год

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Модель предметно - развивающей среды подготовительной к школе группы с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ЦЕЛЕВОЙ	**Цель:** Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.
	Задачи: • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	Принципы организации предметно-развивающей среды: • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. • соответствие возрастным особенностям и интересам детей соответствие требованиям СанПиН
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	**Компоненты предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям**
	1. Художественно-эстетическое развитие Центр музыки, центр театра, центр детского творчества, центр конструктивных игр
	2. Социально-коммуникативное развитие Центр патриотического воспитания, центр безопасности, центр конструкторных игр, панно «Наши именинник», «Я – дежурный»,салон красоты, уголок уединения, «Ромашка добрых дел»
	3. Познавательное развитие Центр познавательного развития, Исследовательский центр, центр занимательной математики, панно «Буквенный фриз»
	4. Речевое развитие Центр книги, центр театра, библиотечка любимых книг
	5. Физическое развитие Центр физического развития, стена спортивных достижений
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	**Оснащение предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям**
	1. Художественно-эстетическое развитие Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие, литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания. Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания. наличие природного и бросового материала, музыкальных инструментов игрушек, технических средств. Наличие дидактических игр
	2. Социально-коммуникативное развитие

	Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр. Наличие уголка дежурств наглядная информация для родителей. Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.
	3. Познавательное развитие Наличие календарей природы, коллекций, атрибутов и пособий для исследовательской деятельности, материалов для сенсорного образования, наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром, энциклопедической литературы, материалов по правилам безопасности, дидактических и развивающих игр
	4. Речевое развитие Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам, картотеки речевых игр, разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.), атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).
	5. Физическое развитие Наличие атрибутов для подвижных игр, спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.). Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия, нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями. Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке

Приложение 1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

*Русский фольклор***.**

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла…»; «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда!Коляда!А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка. ..»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы,братцы!..»; «Федул,что губы надул?..»; «Тыпирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил – вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».

Сказки и **былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А.Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик»,пер с англ.С.Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Чтоя видел», «Трое гуляк», пер. с франц. **Н.** Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш.Перро(франц.): «Кот в сапогах»,пер,Т.Габбе;«Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М.Волошин. «Осенью»;С.Городецкий. «Первый снег»;М.Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка,»; П. Соловьева. «Денъиночь»;Н. Рубцов. «Про зайца»; Э.Успенский. «Страшная история», «Память». А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В.Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А.Куприн. «Слон»;М.Зощенко. «Великие путешественники»;К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А.Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и осеми богатырях»; А, Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л.Станчев. «Осенняя гамма»,пер.с болг.И.Токмаковой;Б.Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косого...»), пер. с англ. Г. Кружкова..

Литературные сказки. Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкийутенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина;

А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Для заучивания наизусть (по выбору воспитателей)

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети **к** нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л.Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкиндом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка»,рус,из сборника сказок А.Афанасьева;«Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...»,рус.нар.песенка;А.Блок.«На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старуш-ки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»;М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д.Мамин-Сибиряк. «Медведко»;А.Раскин. «Как папа бросилмяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел»

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню»

(главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с фран. И. Кузнецовой

Приложение 2

Тематическое планирование

Дата	Тема	№	Кол.часов
Сентябрь	Воспоминания о лете	1	1
	Наша группа	2	1
	Игрушки	3	1
	Части тела	4	1
Октябрь	Овощи	3	1
	Фрукты	4	1
	Осень	5	1
	Одежда, обувь	6	1
Ноябрь	Дикие животные	7	1
	Домашние животные	8	1
	Животные жарких стран	9	1
	Семья	10	1
Декабрь	Посуда	11	1
	Продукты питания	12	1
	Зима	13	1
	Новый год	14	1
Январь	Зимние забавы	15	1
	Зимующие птицы	16	1
	Домашние птицы	17	1
	Инструменты	18	1
Февраль	Электроприборы	19	1
	Родная страна	20	1
	23 февраля	21	1
	Наш город	22	1
Март	8 марта	23	1
	Перелетные птицы	24	1
	Профессии	25	1
	Мебель	26	1

Апрель	Транспорт	27	1
	Космос	28	1
	Дом	29	1
	Рыбы	30	1
Май	День Победы	31	1
	Насекомые	32	1
	Цветы	33	1
	Здравствуй, лето	34	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Календарно - тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением Н.Е.Веракса Познавательно – иследовательская Деятельность

№ п/п	Тема	Кол-во НОД
1	«Наоборот»	1
2	«Большой – маленький»	1
3	«Превращение»	1
4	«Схема превращения»	1
5	«Золушка»	1
6	«Иванушка и молодильные яблоки»	1
7	«Стирка и глажание бешлья»	1
8	«Змей Горыныч о трёх головах»	1
9.	«Игра в школу»	1
10	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	1
11	«Воздух вокруг нас»	1
12	«Выпаривание соли»	1
13	«Свойства веществ»	1

14	«Строение веществ»	1
15	«Воздух и его свойства»	1
16	«Водолаз Декарта»	1
17	«Плавание тел. Изготовление корабля»	1
18	«Нагревание проволоки»	1
19	«Писмо к дракону»	1
20	«Незнайка и мороженое»	1
21	«Игра «Царство льда, воды и пара»	1
22	«Конденсация»	1
23	«Лёд – вода – пар»	1
24	«Лёд – вода»	1
25	«Морозко»	1
26	«Твёрдое – жидкое»	1
27	«Снегурочка»	1
28	«Нагревание – охлаждение»	1
29	«Жидкое – твёрдое»	1
30	«Испарение»	1
31	«Термометр»	1
32	Закрепление программного материала	1
33	Закрепление программного материала	1
34	Закрепление программного материала	1
35	Закрепление программного материала	1
36	Закрепление программного материала	1

Календарно - тематическое планирование по ознакомлению с природой

С.Н. Николаева

№ п/п	Тема	Кол-во НОД
1	Дары осени	1
2	Почва и подземные обитатели	1
3	Берегите животных	1
4	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	1
5	Птицы нашего края	1
6	Наблюдение за живыми объектами	1
7	Животные зимой	1
8	Животные водоемов, морей и океанов	1
9	День заповедников и национальных парков	1
10	Экологическая тропа в здании детского сада	1
11	Служебные собаки	1
12	Огород на окне	1
13	Полюбуйся: весна наступает…	1
14	Водные ресурсы Земли	1
15	Знатоки природы	1
16	Международный день Земли	1
17	Прохождение экологической тропы	1
18	Цветочный ковер	1

Календарно - тематическое планирование по ФЭМП

Е.В.Колесникова

№ п/п	Тема	Кол-во НОД
1	«Числа и цифры от 1 до 10;знаки <,>» , «Квадрат, прямоугольник»	1
2	«знаки =, неравенство, =,+; задачи;», «Сравнение предметов», «Ориентировка на листе бумаге»	1
3	«Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов» «Сравнение предметов с фигурами», «части суток»	1
4	«Знаки <,>,=,неравенство; соотносение количества предметов с цифрой;состав числа 6 из двух меньших.», «Треугольник, трапеция»	1
5	«Соотнесение количества предметов с цифрой», «Ознакомление с часами»	1
6	«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой», «Дни недели», «положение предметов по отношению к себе и другому лицу»	1
7	«Порядковый счёт, счёт по названному числу;состав числа из двух меньших»	1
8	«Арифметические задачи;решение примеров», «Измерение линейкой» «Ориентировка на листе бумаги»	1
9	«Цифры от 1 до 9;числа 10,11», «часы, определение времени»	1
10	«Независимость числа от пространственного расположения предметов;отношения между чмслами;состав числа из двух меньших»	1
11	«Число 12», «Определение времени на часах»	1
12	«отношения между числами;состав числа из двух меньших» «измерение длины отрезка» «Осенние месяцы»	1
13	«Число 13; решение примеров», «Разделение предметов на части»	1
14	«Решение примеров, знаки =,+; соответствие между цифрой и количеством предметов», «Выше, глубже», «Элементы треугольника (вершины, стороны, углы)»	1
15	«Число 14» «Дни недели»	1
16	«Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших»	1
17	«Число 15;соотнесение количества предметов с цифрой»	1

18	«Числа от 1 до 15; решение примеров»	1
19	«Число 16», «Измерение линейкой», «Определение времени по часам»	1
20	«Знаки +,-;состав числа из двух меньших»	1
21	«Число 17;решение примеров; счёт по образцу и названному числу», «часы (стрелки, циферблат)	1
22	«Число 17», «Ориентировка на листе бумаги»	1
23	«Число 18;состав числа из двух меньших;счёт по назвонному числу», «Вершины, стороны, углы»	1
24	«Число 18;решение примеров», «Времена года»	1
25	«Число 19;состав числа из двух меньших чисел»	1
26	«Число 19», «Измерение линейкой»	1
27	«Число 20;решение примеров, задачи»	1
28	«Решение арифметической задачи;решение примеров», «Измерение линейкой»	1
29	«Знаки +,-.;соотнесение количества предметов с цифрой», «Измерение линейкой», «Определение времени на часах»	1
30	«Соотнесение количества предметовс числом;решение примеров», «Квадрат, треугольник, прямоугольник», «Дни недели»	1
31	«Соответствие между количеством предметов и цифрой», «Ориентировка по отношению к другому лицу»	1
32	«Решение примеров», «Весенние месяцы»	1
33	Закрепление программного материала	1
34	Закрепление программного материала	1
35	Закрепление программного материала	1

Календарно - тематическое планирование по познавательно – исследовательской деятельности

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

№ п/п	Тема	Кол-во НОД
1	«Предметы – помощники»	1
2	«Дружная семья»	1
3	«Удивительные предметы»	1
4	«Как хорошо у нас в саду»	1
5	«Путиешествие в прошлое книги»	1
6	«Школа.Учитель»	1
7	«На выставке кожных изделий»	1
8	«Путешествие в типографию»	1
9	«Две вазы»	1
10	«Библиотека»	1
11	«В мире материалов» (викторина)	1
12	«Защитники родины»	1
13	«Знатоки»	1
14	«Моё отечество - Россия»	1
15	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	1
16	«Космос»	1
17	«Путешествие в прошлое светофора»	1
18	«К дедушке на ферму»	1

Календарно - тематическое планирование по развитию речи

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду подготовительной к школе группе»

№ п/п	Тема	Кол-во НОД
1	«Подготовишки»	1

2	«Летние истории»	1
3	«Звуковая культура речи (проверочное)»	1

4	«Лексико-грамматические упражнения»	1
5	«Зачем нужны стихи?»	1
6	«Пересказ сказки «Как осёл петь перестал»»	1
7	«Работа с сюжетной картиной»	1
8	«Рассказ о А. С. Пушкине»	1
9	«Лексико-грамматические упражнения»	1
10	«Заучивание «Ласточки пропали» А. Фет»	1
11	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	1
12	«Русские народные сказки»	1
13	«Вот такая история!»	1
14	«Чтение «Хлебный голос» А.Ремизов»	1
15	«На лесной поляне»	1
16	«Небылицы-перевёртыши»	1
17	«Сегодня всё светло кругом»	1
18	«Осенние мотивы»	1
19	«Звуковая культура речи. Работа над предложением»	1
20	«Пересказ «Яблоко и рассвет» В. Сухомлинский»	1
21	«Лексические игры и упражнения»	1
22	«Чтение «Тёплый хлеб» К. Паустовский»	1
23	«Подводный мир»	1

24	«Заучивание «Мама! Глянь-ка...» А. Фет»	1
25	«Лексические игры»	1
26	«Работа с иллюстрациями сказок»	1

27	«Звуковая культура речи»	1
28	«Чтение рассказа «Прыжок» Л.Толстой»	1
29	«Тяпа и Топ сварили компот»	1
30	«Чтение «Слепая лошадь» К. Ушинский»	1
31	«Лексические игры и упражнения»	1
32	«Стихотворение «Тает месяц молодой» С.Маршак»	1
33	«Звуковая культура речи (проверочное)»	1
34	«Лексические игры и упражнения»	1
35	«Новогодние встречи»	1
36	«Произведения Н. Носова»	1
37	«Творческие рассказы детей»	1
38	«Здравствуй, гостья-зима»	1
39	«Лексические игры и упражнения»	1
40	«Чтение «12 месяцев» С.Маршак»	1
41	«Чтение сказки «Никита Кожемяка»»	1
42	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	1
43	«Работа по сюжетной картине»	1
44	«Былина «Илья Муромец»»	1
45	«Лексические игры и упражнения»	1
46	«Пересказ рассказа «Музыкант» В.Бианки»	1

47	«Чтение рассказа «Обрывок провода» Е.Воробьёв»	1
48	«Повторение»	1
49	«Былина «Алёша Попович»»	1
50	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	1
51	«Чтение сказки «Старик Годовик» В.Даль»	1
52	«Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»»	1
53	«Лексические игры и упражнения»	1
54	«Весна идёт, весне дорога!»	1
55	«Лохматые и крылатые»	1
56	«Чтение былины «Садко»»	1
57	«Чтение сказки «Снегурочка»»	1
58	«Лексико-грамматические упражнения»	1
59	«Сочиняем сказку про Золушку»	1
60	«Рассказы по картинкам»	1
61	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	1
62	«Пересказ сказки «Лиса и козёл»»	1
63	«Сказки Г.Х. Андерсена»	1
64	«Повторение»	1
65	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»»	1
66	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	1
67	«Весенние стихи»	1

Календарно - тематическое планирование по развитию речи

Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»»

№	Тема	Кол-во часов
1	Звук [а] и буква А	1
2	Звук [у]и буква У	1
3	Звук [о] и буква О	1
4	Звук [и] и буква И	1
5	Звук [т]и буква Т	1
6	Звук [п]и буква П	1
7	Звук [н]и буква Н	1
8	Звук [м]и буква М	1
9	Звук [к]и буква К	1
10	Звуки [б], [б’]и буква Б	1
11	Звуки [д], [д’]и буква Д	1
12	Звуки [г], [г’]и буква Г	1
13	Звуки [ф], [ф’]и буква Ф	1
14	Звуки [в], [в’]и буква В	1
15	Звуки [х], [х’]и буква Х	1
16	Звуки [ы], и буква Ы	1
17	Звуки [с], [с’]и буква С	1
18	Звуки [з], [з’]и буква З	1
19	Звуки [ш], и буква Ш	1
20	Звуки [ж], и буква Ж	1
21	Звуки [э], и буква Э	1
22	Звуки [j], и буква й	1
23	Буква Е	1
24	Буква Ё	1
25	Буква Ю	1
26	Буква Я	1
27	Звук [ц], и буква Ц	1
28	Звук [ч], и буква Ч	1
29	Звук [щ], и буква Щ	1
30	Звуки [л], [л’]и буква Л	1
31	Звуки [р], [р’]и буква Р	1
32	Буква Ь	1
33	Буква Ъ	1
34	Закрепление пройденно материала	1
35	Закрепление пройденно материала	1
36	Закрепление пройденно материала	1

Календарно - тематическое планирование по рисованию

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

№ п/п	Тема	Кол-во НОД
1	«Лето»	1
2	Как мы играем в детском саду	1
3	Любимая игрушка	1
4	Кукла в национальном костюме.Поезд, в котором мы едем на дачу.	1
5	Праздник урожая	1
6	Натюрморт (фрукты)	1
7	Придумай, чем может стать осенний листок.	1
8	. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере»	1
9	Иллюстрации к сказке «Серая шейка».	1
10	Наша любимая подвижная игра «Кошки-мышки».	1
11	Африка	1
12	Портрет (мама)	1
13	Декоративное рисование «Завиток»	1
14	Натюрморт	1
15	Зимний пейзаж.	1
16	Новогодний праздник в детском саду	1
17	Весело зимой	1
18	Зимующие птицы	1
19	Хохлома	1
20	Квартет	1
21	Волшебные предметы – помощники	1

22	Разноцветная страна	1
23	Наша армия родная	1
24	Вечерний город.	1
25	Декоративное рисование «Букет цветов»	1
26	Перелётные птицы	1
27	По замыслу «Кем ты хочешь быть?»	1
28	Рисовавние по сказке «Три медведя»	1
29	Сказочный транспорт	1
30	Планетарий	1
31	Сказочный дворец	1
32	Морской мир	1
33	Салют над городом	1
34	Пчёлы	1
35	«Цветы»	1
36	«Летнее настроение»	1

Календарно - тематическое планирование по лепке

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»

№ п/п	**Тема**	**Кол-во НОД**
1	«Лето»	1
2	«Девочка играет в мяч»	1

3	Овощи на тарелке	1
4	«Грибы в корзинке»	1
5	по сказке «Зимовье»	1
6	«Зоопарк»	1
7	По сказке «Федорино горе»	1
8	«Дед мороз»	1
9	«Чем мы играем зимой»	1
10	«Петушок с семьёй»	1
11		1
12	«Пограничник с собакой»	1
13	Подарок маме	1
14	По замыслу	1
15	«Автомобиль мечты»	1
16	«Пряничный домик»	1
17	Пласилинография Открытка «День победы»	1
18	«Цветы»	1

Календарно - тематическое планирование по аппликации

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**
1	По замыслу.	1
2	Царевна-лягушка.	1
3	Ваза с фруктами.	1
4	Одежда сказочных героев	1
5	Домашний друг	1
6	Семейный хоровод	1
7	В магазине	1
8	По замыслу.	1
9	Цветы в вазе.	1
10	По замыслу.	1
11	По замыслу	1
12	Новые дома на нашей улице	1
13	Полет на луну.	1
14	«По щучьему велению»	1
15	Насекомые и луг	1
16	Солнечное лето	1

Приложение 4

Перспективный план по работе с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	**1**. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. **2.**Анкетирование родителей: **Готов ли ваш ребёнок к школе?** **3. Родительское собрание: тема «Готовимся в школу вместе» План собрания:** 1. Упражнение «Спичка» (на создание дружелюбной атмосферы) 2. Консультация: О воспитании самостоятельности . Упражнение "Парад мнений" 3. Основные навыки и умения детей 6-ти лет. Памятка для родителейбудущих первоклассников 4.Игра *«Кто быстрее соберет ранец»*. 5Вручение благодарственных писем родителям-активистам за	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Вовлечь родителей в диалог по вопросу подготовки к школе, создать обстановку общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки. Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.	Консультация: тема: «Родителям по недопущению задолженности по оплате» Консультация: тема «Безопасность» Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей Консультация для родителей «Как не болеть в детском саду»	Воспитатели.

	прошлый уч.год. 4.Консультация: тема «Роль семьи в воспитании детей» **5**. Папка-передвижка для родителей «Укрепление здоровья детей 6			

	лет».			
Октябрь	**1**. Выставка рисунков и поделок «Осень, осень…». **2.**Осенний праздник для детей **3**. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». **4**. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки детей. **5.** Папка-передвижка для родителей «Агрессия ребенка».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению психического здоровья детей.	Консультация : тема «Возрастные особенности детей 6 лет ». Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Воспитатели
Ноябрь	1.Родительское собрание «Игра как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и семье» План собрания: 1.Игра «Давайте поздороваемся» 2.Игрушки и игры 3.Игра «Клубочек» 4.Тест «Родители и дети»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания. Обогащение педагогических знаний родителей. Ознакомление родителей	Индивидуальные беседы с родителями. Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе. Консультация «Главные направления в развитии речи детей 6 лет»..	Воспитатели

	2. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». **3**.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Закаливание детей в осенний период».	воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.		

Декабрь	1.Консультация «Одежда детей в группе». 2.Подготовка к Празднику Независимости Казахстана. Праздник Независимости страны 3. Подготовка к Новогоднему празднику. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 4. Новогодний Праздник	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему празднику. Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. Повышение педагогической культуры родителей. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Индивидуальные беседы с родителями. Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	Воспитатели медсестра
Январь	1.Беседа: «Режим будущего первоклассника» 2. Памятка для родителей. «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 3. Консультация «Самостоятельность ь ребёнка. Её границы». Памятка для	Информировать родител ей о важности соблюдения режима для будущих школьников Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?».	воспитатели

	родителей. Тема: «Чаще говорите детям».	родителей. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Ознакомление с задачами		

		по сохранению и оздоровлению здоровья детей.		
Февраль	Родительское собрание «О здоровье всерьёз».(круглый стол) План собрания: 1.Анкета «От чего зависит здоровье моего ребенка?» 2. Консультация: Здоровье детей - забота всех. 3.Деловая игра «Режим здорового ребенка» 2. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 3. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 4. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». Выставка детских рисунков и поделок. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Беседа «Основы нравственных отношений в семье».	Родители воспитатели
Март	1. Праздничное поздравление мамам (утренник). 2. Конкурс рисунков «Цветы для бабушки».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Воспитывать уважение и чувство благодарности к	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Консультация	Родители воспитатели

	3.Подготовка к Празднику Наурыз 4.Празник Наурыз 5.Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на	своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость. Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.	«Азбука дорожного движения».	

	дороге». 6. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему празднику. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.		
Апрель	1.Консультация для родителей: «Права детей» 2.Выставка детских рисунков «С днем космонавтики» 3.Родительское собрание: **«Вот и стали мы на год взрослей»** План собрания: 1.Наши успехи (выступление детей) 2.Мини-КВН 3.Наши папы, наши мамы (награждение родителей-активистов) 4.Трудовой десант Участие	Проконсультировать родителей о правах детей Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе. Активизация педагогических знаний родителей.	Консультация «Изобразительна я деятельность ребенка в домашних условиях». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка	воспитатель

	родителей в благоустройстве веранды и участка. 5. Памятка для родителей «Как измерить талант?».			

Май	1.Выставка творческих работ «Моя семья» 2.Праздник ко Дню Защитника 3.Консультация (передвижка) «Адаптация детей в школе» 4.Праздник «До свиданья детский сад!».	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Привлечь родителей в участии в выставках Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Проконсультировать родителей по данному вопросу Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу.	Консультация «Все о компьютерных играх».	Восптатели