муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 10

«Детский сад комбинированного вида»

Согласовано	Утверждаю:
на педагогическом совете	Заведующая МАДОУ № 10
Протокол № 1	_____ Л.С.Рябинкина
«_____»_____	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

от 3х до 7 лет

Содержание

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка
1.1.1 Цели и задачи программы
1.1.2 Планируемые результаты

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной работы

III Организационный раздел

3.1 Формы работы

3.2 Особенности предметно – развивающей среды

3.3 взаимодействие с семьями воспитанников

Приложение

I Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы обучения детей правилам дорожного движения в ДОУ г.Кемерово Т.Б.Соколовой.
Срок реализации программы 4 года
Цель программы: формирование навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети у детей дошкольного возраста
Задачи:
-обучать детей Правилам дорожного движения;
-учить самостоятельно ориентироваться в дорожных ситуациях на учебном перекрёстке;
-учить применять правила безопасного поведения в реальной обстановке дорожного движения в сопровождении взрослых;
- воспитывать культуру пешехода;
- развивать творческие и мыслительные способности;
- прививать привычку соблюдать Правила дорожного движения

1.2 Планируемые результаты

Воспитанники 1 -го года обучения (вторая младшая группа):

- умеют отличать легковую машину от грузовика;

- различают основные части легковой машины и грузовика;

- знают понятия «город», «улица», «дорога», «машина», «водитель», «гараж», «стоянка машин»;

- различают элементы дороги (проезжая часть, тротуар);

- знают сигналы транспортного светофора.

Воспитанники 2-го года обучения (средняя группа):

- имеют основы знаний о грузовом и пассажирском транспорте;

- владеют понятиями «автомобиль», «пешеход», «пассажир», «кондуктор», «парк», «вагоновожатый», «место остановки», «шофёр», «перекрёсток»;

- различают элементы дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса);

- знают дорожную разметку «зебра»;

- имеют представление о пешеходных переходах (надземном, подземном);

- знают значения сигналов светофоров (транспортного и пешеходного);

- знакомы с правилами поведения пассажира общественного транспорта, с безопасными местами для игр.

Воспитанники 3-го года обучения (старшая группа):

- имеют знания о грузовом транспорте;

- различают специальный транспорт;

- знают правила пассажира общественного транспорта;

- знакомы с правилами поведения пешехода;

- знают элементы дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина);

- имеют представление о дорожной разметке (линии на дорогах, их назначение);

- знают знаки особых предписаний «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)» «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход»; «Пешеходная зона» «Конец пешеходной зоны»;

- знают информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;

- ориентируются по сигналам светофоров.

Воспитанники 4-го года обучения (подготовительная группа):

- различают виды транспорта (наземный, воздушный, водный);

- знают о безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках;

- имеют представление о профессии инспектора ГАИ-регулировщика;

- знают предупреждающие знаки «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»;

- знают запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;

- знают предписывающие знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;

- знают знаки сервиса «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн», «Туалет»;

- знают правила поведения пешехода и пассажира;

- умеют самостоятельно ориентироваться на учебном перекрёстке;

- применяют навыки безопасного поведения в реальных условиях дорожного движения в сопровождении взрослых.

II Содержательный раздел

2.1 Учебно – тематический план

1 год обучения (2 младшая группа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма контроля
	1 раздел. Транспорт 1.1 Легковая и грузовой транспорт (грузовик)	17	Беседа
	2 раздел. Улица 2.1 Движение на улицах города: - элементы дороги (тротуар, проезжая часть); -светофор	17	Игровая программа
	Итоговое занятие культурно – досуговая деятельность	1 1	Диагностическое задание
		Всего: 36 часов	

2 год обучения (средняя группа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма контроля
	Занятие на повторение тем 1 года обучения	1	
	1 раздел. Транспорт Пассажирский транспорт: - легковой автомобиль и такси, - общественный транспорт, - правила поведения пассажира общественного транспорта. Грузовой транспорт: - грузовик, самосвал, фургон, цистерна (бензовоз, молоковоз)	16	Беседа
	2. раздел. Улица Движение на улицах города: элементы дороги (тротуар, проезжая часть, разделительная полоса); - перекрёсток; - дорожная разметка «зебра»; - пешеходные переходы (надземный, подземный); - светофоры (транспортный, пешеходный); - безопасные места для игр	17	Игровая программа
	Итоговое занятие культурно – досуговая деятельность	1 1	Диагностическое задание
		Всего: 36 часов	

3 год обучения (старшая группа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма контроля
	Занятие на повторение тем 1 года обучения	1	
	1 раздел. Транспорт Специальный транспорт: - автомобили оперативных служб; - транспорт для выполнения определённых работ. Грузовой транспорт; - панелевоз, бетоносмеситель, автовоз	16	Беседа
	2. раздел. Улица Движение на улицах города: - элементы дороги; - дорожная разметка; - светофоры; - знаки особых предписаний; - информационные знаки; - правила поведения пешехода	17	Игровая программа
	Итоговое занятие культурно – досуговая деятельность	1 1	Диагностическое задание
		Всего: 36 часов	

4 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма контроля
	Занятие на повторение тем 1 года обучения	1	
	1 раздел. Транспорт 1.Виды транспорта:наземный, водный, воздушный; - управление транспортом; 2 - правила поведения пассажира	22	Беседа
	2. раздел. Улица Движение на улицах города: - дорожная разметка; - светофоры; - предупреждающие знаки; - запрещающие знаки; - предписывающие знаки; - знаки сервиса; - инспектор ГАИ регулировщик; - правила поведения пешехода; - безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках	22	Игровая программа
	Итоговое занятие культурно – досуговая деятельность	1 1	Диагностическое задание
		Всего: 47часов	

2.2 Содержание программы

1-й год обучения (вторая младшая группа)

Задачи 1-го года обучения: - познакомить с назначением легковой машины и грузовика;

- познакомить с основными частями легковой машины и грузовика;

- познакомить с терминами «город», «улица», «дорога», «машина», «водитель», «гараж», «стоянка машин»;

- научить различать элементы дороги (проезжая часть, тротуар);

- познакомить с сигналами транспортного светофора.

Вводное занятие 1 час

Раздел 1. Транспорт (17ч)

Тема 1.1 Пассажирский транспорт (9 часов)

Работа с терминами «город», «улица», «дорога», «машина», «водитель», «гараж», «стоянка машины». Понятие о легковой машина. Чтение детской литературы о легковых машинах. Разучивание стихотворений о назначении легковой машины, её частях. Прогулки, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры

1.2 Грузовой транспорт (8 часов)

Понятие о грузовике. Чтение детской литературы о грузовике. Разучивание стихотворений о назначении грузовика, его частях. Прогулки, беседы, рисование

Раздел 2. Улица (16 часов)

Тема 2.1 Движение на улицах города (16 часов)

Понятие об элементах дороги (проезжая часть, тротуар), транспортном светофоре. Чтение детской литературы об улице, дороге, светофоре. Прогулки,, беседы, рисование, лепка, аппликация, конструирование, дидактические и ролевые игры.

Итоговое занятие 1 час

Культурно – досуговая деятельность (1 час)

2 год обучения (средняя группа)

Задачи 2-го года обучения:

- расширить представление о грузовом и пассажирском транспорте;

- познакомить с терминами «автомобиль», «кондуктор», «парк», «вагоновожатый», «место остановки», «шофёр», «пешеход», «пассажир», «перекрёсток»;

- научить различать элементы дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса);

- познакомить с дорожной разметкой «зебра»;

- познакомить с пешеходными переходами (надземный, подземный).

- закрепить знания значений сигналов светофоров (транспортного и пешеходного);

- познакомить с безопасными местами для игр;

- познакомить с правилами поведения пассажира общественного транспорта.

Вводное занятие 1 час

Занятие на повторение тем 1-ого года обучения (1час)

Раздел 1. Транспорт (17часов)

Тема 1.1 Пассажирский транспорт (11 часов)

Рабрта с терминами «автомобиль», «кондуктор», «парк», «вагоновожатый», «шофёр», «место остановки», «пассажир». Понятие о легковом транспорте (такси). Понятие об общественном транспорте, о пассажирах, правилах поведения пассажира общественного транспорта. Разучивание стихотворений о такси, общественном транспорте. Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

Тема 1.2 грузовой транспорт (6 часов)

Понятие о грузовом транспорте (самосвал, фургон, цистерна (бензовоз, молоковоз). Чтение о грузовых автомобилях. Разучивание стихотворений о грузовых автомобилях. Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

Раздел 2. Улица (15 часов)

Тема 2.1 Движение на улицах города (15 часов)

Работа с терминами «перекрёсток», «пешеход». Понятие о разделительной полосе, дорожной разметке «зебра», пешеходном светофоре, пешеходных переходах (надземный,

подземный), безопасных местах для игр. Чтение детской литературы об улице, пешеходах, дорожной разметке, светофорах, безопасных и опасных местах для игр. Разучивание стихотворений о перекрёстке, пешеходном светофоре, дорожной разметке «зебра». Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, и т.д

Итоговое занятие (1час)

Культурно – досуговая деятельность (закрепление тем 2 года обучения (1 час)

3год обучения (старшая группа)

Задачи 3-го года обучения:

- расширить знания о грузовом транспорте;
- познакомить со специальным транспортом;
- закрепить правила поведения пассажира общественного транспорта;
- расширить знания о дорожной разметке и элементах дороги;
- познакомить со знаками особых предписаний «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны»;
- познакомить с информационными знаками: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;
- научить ориентироваться по сигналам светофоров;
- познакомить с правилами поведения пешехода.

Вводное занятие (1 час)

Занятие на повторение тем 2-го года обучения (1 час)

Раздел 1. Транспорт (14 часов)

Тема 1.1 Специальный транспорт (10 часов)

Понятие о специальном транспорте (автомобили оперативных служб, транспорт для выполнения определённых работ). Чтение детской литературы об автомобилях оперативных служб, транспорте для выполнения определённых работ. Разучивание стихов о специальном транспорте. Экскурсии, беседы, рисование, аппликации, ручной труд, дидактические и ролевые игры.

Тема 1.2. Грузовой транспорт (4 часа)

Понятие о грузовом транспорте (панелевоз, бетоносмемитель, автовоз). Разучивание стихов о грузовом транспорте. Прогулки, беседы, рисование, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

Раздел 2. Улица (18 часов)

Тема 2.1. Движение на улицах города (18 часов)

Понятие о дорогах с различными элементами, дорожной разметке (стоплиния, сплошная линия), о дорожных знаках «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место

остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Чтение детской литературы о дорожной разметке, элементах дороги, светофорах, дорожных знаках, правилах поведения пешехода. Прогулки, беседы, рисование, аппликации, ручной труд, дидактические и ролевые игры. Просмотр к/ф «Дорожные приключения».

Итоговое занятие (1час)

Культурно-досуговая деятельность (закрепление тем 3-го года обучения) (1 час)

4-й год обучения (подготовительная группа)

Задачи 4-го года обучения:

- научить различать виды транспорта (наземный, воздушный, водный);

- расширить представление о профессиях работников транспорта;

- закрепить правила поведения пешехода и пассажира;

- познакомить с безопасными местами для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках;

- расширить представление о профессии инспектор ГАИ-регулировщик;

- познакомить с предупреждающими знаками «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»;

- познакомить с запрещающими знаками «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;

- познакомить с предписывающими знаками «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; - познакомить со знаками сервиса «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн», «Туалет»;

- научить ориентироваться на учебном перекрёстке.

Вводное занятие (1 час)

Занятие на повторение тем 3-го года обучения (1 час)

Раздел 1. Транспорт (22 часов)

Тема 1.2 Виды транспорта (22 часов)

Понятие о водном транспорте (лодка, катер, теплоход, корабль), воздушном транспорте (самолёт, вертолёт, ракета), наземном транспорте (поезд, автомобиль, мотоцикл,

велосипед), о профессиях работников транспорта (капитан, лётчик, космонавт, шофёр, машинист). Чтение детской литературы о наземном, водном, воздушном, транспорте, о профессиях работников транспорта. Разучивание стихотворений о наземном, водном, воздушном транспорте. Беседы, рисование, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

Раздел 2. Улица (21 час)

Тема 2.1. Движение на улицах города (21 час)

Понятие о предупреждающих знаках («Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»), запрещающих знаках («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»), предписывающих знаках («Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»), знаках сервиса («Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн», «Туалет»). Чтение детской литературы о дорожных знаках, инспекторе ГАИ-регулировщике, безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках, правилах поведения пешехода. Разучивание стихотворений о дорожных знаках. Экскурсии, беседы, рисование, аппликация, ручной труд, дидактические и ситуативные игры на учебном перекрёстке.

Итоговое занятие (1 час)

Культурно-досуговая деятельность (закрепление тем 4-го года обучения) (1 час)

III Организационный раздел

3.1 Формы и режим занятий

С учётом психологических особенностей детей дошкольного возраста построена на игровой и продуктивной деятельности, конструировании, прогулках и экскурсиях. Занятия проводятся во время совместной деятельности воспитателя и детей 1 раз в неделю.

Продолжительность деятельности:

младшая - 15 минут, средняя – 20 минут, старшая – 25 минут, подготовительная 30 минут.

В подготовительной группе ситуативные игры на учебном перекрёстке проводятся 2 – 3 раза в неделю перед выпуском детей из ДОУ.

3.2 Обеспечение предметно – развивающей среды

Группа	Содержание
Вторая младшая (3 – 4 года)	- Картотека игр; - детская художественная литература; - дидактические игры «Транспорт»; - книжки-раскраски; - конструктор (кубики, полукубики, кирпичики, пластины); - кубики (красные, жёлтые, зелёные); - транспорт (легковые

	машины, грузовики); - рули; - макет транспортного светофора; - макет дороги (элементы дороги: проезжая часть, тротуар)
Средняя (4 – 5 лет)	- атрибуты для игр; - картинки «Транспорт», «Безопасные места для игр», «Правила поведения пассажира общественного транспорта»; - макет пешеходного светофора; - макет перекрёстка (элементы дороги: тротуар, проезжая часть, разделительная полоса; дорожная разметка «зебра»
Старшая (5 – 6 лет)	- картинки «Дорожные знаки», «Город»; - макет перекрёстка (элементы дороги: тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, дорожная разметка: «зебра», стоп-линия, сплошная линия, прерывистые линии);
Подготовительная (6 – 7 лет)	: - картинки «Виды транспорта», «Профессии работников транспорта», «Безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках»; - альбомы «Правила дорожного движения»; - жезл; - оборудование для учебного перекрёстка (напольные светофоры, напольные дорожные знаки); - атрибуты для занятий на учебном перекрёстке (жилеты с изображением транспорта, рули и др.)

3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	Занятие в школе здоровья «Профилактика детского травматизма» (акция совместно с ГАИ «Внимание: дети идут в школу!»)	Старшая медсестра
Октябрь	Общее родительское собрание «Этих случаев можно избежать»	Педагогический коллектив
Ноябрь	КВН (совместно родители и дети)	Воспитатели группы
Декабрь	Листовка «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет»	Зам.зав по УМР
Январь	Сотворчество родителей и детей «Уроки улицы» (рисование)	Воспитатели групп
Февраль	Консультация «Игры с детьми по ПДД»	Воспитатели групп
Март	Советы «Маленькие пешеходы»	Воспитатели групп

Апрель	Анкета «Осторожно: дорога!»	Педагогический коллектив
Май	Общее родительское собрание «Пример взрослого заразителен» (акция совместно с ГАИ «Осторожно: дети!»)	Инспектор ГАИ Педагогический коллектив

\

Приложение

Для изучения уровня освоения детьми Программы можно использовать следующие диагностические задания.

Задание для детей 1-го года обучения (вторая младшая группа)

Цель определить уровень освоения программы первого года обучения.

Срок проведения по окончании первого года обучения..

1. Назови и покажи транспорт.
   Педагог показывает игрушки легковая машина и грузовик. Предлагает назвать и показать данные транспортные средства.
2. Сравни машины.
   Педагог показывает легковую машину и грузовик и спрашивает, на каком из этих автомобилей можно возить грузы (песок), а на каком людей?
3. Назови и покажи части машины.
   Педагог предлагает назвать и показать части грузовика: колесо, руль, кузов, кабина.
4. Собери светофор.
   Педагог раскладывает круги (красный, жёлтый, зелёный) и предлагает собрать светофор.
5. Покажи части дороги.
   Педагог предлагает показать на макете тротуар и проезжую часть. Педагог задаёт вопрос: «Людям можно ходить по тротуару или по проезжей части?» (По тротуару.)
   ФИО_____

Содержание опроса	Ответ	Уровень ответа	
		Назвал	показал
1. Назови и покажи транспорт.	легковая машина		
	грузовик		
2. Сравни машины.	Легковая возить людей		
	Грузовая – возить грузы		
3. Назови и покажи части машины.	Колесо		
	Руль		
	Кузов		
	Кабина		
4. Собери светофор.	Собрал правильно		
	Собрал неправильно		
5. Покажи части дороги.	Тротуар		
	Проезжая часть		

В таблице педагог отмечает уровень ответа ребёнка.

Задание для детей 2-го года обучения (средняя группа)

Цель определить уровень освоения программы второго года обучения.

Срок проведения по окончании второго года обучения.

1. Кто есть кто?
   :Педагог задаёт вопросы:
   «Как называют людей, которые ходят пешком по дороге?» (Пешеходы.) «Как называют людей, которые едут в транспорте?» (Пассажиры.)
2. Назови и покажи общественный транспорт.
   Педагог задаёт вопрос:
   «Какой транспорт перевозит много людей и останавливается на остановках?» Если ребёнок затрудняется, педагог называет общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси) и предлагает показать его на картинках.
3. Назови и покажи грузовой транспорт.
   Педагог задаёт вопрос: «Какой транспорт перевозит грузы?» Если ребёнок затрудняется, педагог называет грузовой транспорт (грузовик, самосвал, фургон, цистерна (бензовоз, молоковоз)) и предлагает показать его на картинках

4. Что это? Педагог показывает картинку с изображением перекрёстка и задаёт вопрос: «Как называется место, где пересекаются дороги?» (Перекрёсток.)

5. Назови значения сигналов светофора. Педагог показывает светофор и спрашивает: «Что нам говорит красный сигнал светофора (жёлтый, зелёный)?» (Стой, жди, иди.)

6. Назови и покажи дорожную разметку.

Педагог показывает макет перекрёстка с разметкой «зебра» и предлагает показать и назвать дорожную разметку, по которой пешеходы переходят проезжую часть.

7. Назови и покажи части дороги. Педагог показывает макет перекрёстка и предлагает назвать и показать части дороги: проезжую часть, тротуар, разделительную полосу. Педагог задаёт вопросы: По какой части дороги ходят пешеходы? (По тротуару.) По какой части дороги ездят автомобили? (По проезжей части.) Как называется полоса, которая находится посередине проезжей части и на ней растут травка или цветочки? Если ребёнок затрудняется, то педагог называет элементы дороги и предлагает показать их на макете перекрёстка.

8. Назови безопасные места для игр. Педагог задаёт вопрос: «Где детям разрешено играть?» (Ответ: во дворе на детской площадке, в парке, на футбольном поле, в хоккейной коробке, на спортивной площадке). Если ребёнок затрудняется, то педагог показывает картинки с изображением безопасных мест для игр и предлагает назвать безопасные места для игр.

В таблице педагог отмечает уровень ответа ребёнка.

Фамилия, имя ребёнка.

Содержание опроса	ответ	Уровень ответа	
		Назвал	показал
1. Кто есть кто?	пешеходы		
	пассажиры		

2. Назови и покажи общественный транспорт	автобус		
	троллейбус		
	Трамвай		
	Маршрутное такси		
3. Назови и покажи грузовой транспорт.	Грузовик		
	Самосвал		
	фургон		
	Цистерна (бензовоз, молоковоз)		
4. Что это?	перекрёсток		
Назови значения сигналов светофора	Красный – стой		
	Желтый - жди		
	Зелёный - иди		
6. Назови и покажи дорожную разметку.	«зебра»		
7Назови и покажи части дороги. По какой чти дороги ходят пешеходы? Автомобили ездят? Как называется полоса, которая находится посередине проезжей части и на ней растут травка или цветочки?	Тротуар Проезжая часть Разделительная полоса		
8. Назови безопасные места для игр.	Проезжая часть		

Задание для детей 3-го года обучения (старшая группа)

Цель опроса определить уровень освоения программы третьего года обучения.

Срок проведения опроса по окончании третьего года обучения.

1. Назови и покажи специальный транспорт.
   Педагог предлагает назвать и показать автомобили оперативных служб («Скорая медицинская помощь», «Милиция», «Пожарная охрана»). Если ребёнок затрудняется, то

педагог называет автомобили оперативных служб и предлагает показать его на картинках. Педагог предлагает назвать и показать транспорт для выполнения определённых работ (снегоуборочная машина, поливоуборочная машина, мусоровоз, автокран). Если ребёнок затрудняется, то педагог называет транспорт для выполнения определённых работ и предлагает показать его на картинках.

2. Назови и покажи грузовой транспорт. Педагог предлагает назвать и показать грузовой транспорт (панелевоз, бетоносмеситель, автовоз). Если ребёнок затрудняется, то педагог называет грузовой транспорт и предлагает показать его.

3. Расскажи правила поведения пассажира общественного транспорта. Педагог задаёт вопросы по правилам поведения пассажира общественного транспорта:

А) Где люди ждут автобус? (На остановке). Где можно стоять на тротуаре или на проезжей части? (На тротуаре.)

Б) Можно подходить к автобусу, если он ещё не остановился? (Нет.)

В) Надо сначала выпустить пассажиров из автобуса или можно заходить сразу, как только открылись двери? (Выпустить.)

Г) В какую дверь разрешено входить в автобус, а в какую дверь выходить? (Заходить в заднюю дверь, выходить в переднюю дверь.)

Д) Кто должен первым заходить в транспорт? (Пожилые люди, с детьми на руках.)

Е) Нужно заплатить за проезд или можно ехать бесплатно? (Заплатить.)

Ж) Кому должны уступать место на сидениях? (Пожилым людям, с детьми на руках.)

З) Можно открывать окна и высовывать туда голову или руки? (Нет.)

И) Можно разговаривать с водителем во время движения? (Нет.)

К) Если тебе надо пройти по салону автобуса, ты будешь расталкивать пассажиров или попросишь, чтобы тебя пропустили? (Пропустить.)

Л) Можно кричать и баловаться в автобусе? (Нет.)

М) С какой стороны нужно обходить автобус и троллейбус? (Сзади. Лучше дождаться, когда он отъедет от места остановки.)

Н) С какой стороны нужно обходить трамвай? (Спереди. Лучше дождаться, когда он отъедет от места остановки.)

4. Найди нарушителей Правил дорожного движения и послушных пешеходов. Педагог показывает иллюстрации. На одних изображены ситуации, в которой пешеходы соблюдают Правила дорожного движения. На других пешеходы нарушают Правила. Педагог предлагает ребёнку определить, на каких картинах пешеходы соблюдают Правила, на каких нарушают. 5. Назови и покажи дорожную разметку. Педагог задаёт вопросы:

А) Как называется разметка, по которой можно переходить проезжую часть? («Зебра».)

Б) Как называется линия около светофора, перед которой водители останавливаются на красный сигнал светофора и пропускают пешеходов? (Стоп-линия.)

В) Как называется линия, которая нарисована посередине проезжей части? (Сплошная линия.) Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожную разметку и предлагает показать её на макете.

6. Назови и покажи дорожные знаки.

А) Знаки особых предписаний. Педагог предлагает назвать по картинкам знаки особых предписаний: «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны». Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их

. Б) Информационные знаки. Педагог предлагает назвать по картинкам информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход. Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.

В таблице педагог отмечает уровень ответа ребёнка.

Фамилия, имя ребёнка_____-

Содержание опроса	ответ	Уровень ответа	
		Назвал	показал
1. Назови и покажи специальный транспорт.	«Пожарная охрана»		
	«Скорая помощь»		
	«Полиция»		
	Автокран		
2. Назови и покажи грузовой транспорт	Панелевоз		
	Бетоносмеситель		
	автовоз		
3. Расскажи правила поведения пассажира общественного транспорта.			
А) где люди ждут автобус?	На остановке		
Где можно стоять на тротуаре или на проезжей части?	(На тротуаре.)		
Б) Можно подходить к автобусу, если он ещё не остановился?	нет		
В) Надо сначала выпустить пассажиров из автобуса или можно заходить сразу, как только открылись двери? (	Выпустить.)		
Г) В какую дверь разрешено входить в автобус, а в какую дверь выходить?	(Заходить в заднюю дверь, выходить в переднюю дверь.)		
Д) Кто должен первым заходить в транспорт?	(Пожилые люди, с детьми на руках.)		
Е) Нужно заплатить за проезд или можно ехать бесплатно?	(Заплатить.)		
Ж) Кому должны уступать место на	(Пожилым людям, с детьми на руках.)		

сидениях? З) Можно открывать окна и высовывать туда голову или руки? И) Можно разговаривать с водителем во время движения? К) Если тебе надо пройти по салону автобуса, ты будешь расталкивать пассажиров или попросишь, чтобы тебя пропустили? (	(Нет.)		
	(Нет.)		
	Пропустить.)		
Найди нарушителей Правил дорожного движения и послушных пешеходов			
5. Назови и покажи дорожную разметку. А) Как называется разметка, по которой можно переходить проезжую часть? Б) Как называется линия около светофора, перед которой водители останавливаются на красный сигнал светофора и пропускают пешеходов? В) Как называется линия, которая нарисована посередине проезжей части?	(«Зебра».)		
	(Стоп-линия.)		
	(Сплошная линия.)		
6Назови и покажи дорожные знаки. А) Знаки особых предписаний. «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны». Если ребёнок затрудняется, то педагог			

называет дорожные знаки и предлагает показать их . Б) Информационные знаки. информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход. Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.			

Задание для детей 4-го года обучения (подготовительная группа)
Цель опроса определить уровень освоения программы четвёртого года обучения.
Срок проведения опроса по окончании четвёртого года обучения..
.. 1.Назови виды транспорта. Педагог предлагает назвать виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Педагог задаёт вопросы и предлагает показать транспорт: «Какой транспорт относится к наземному?» (Автомобиль, мотоцикл, поезд, велосипед.) «Какой транспорт относится к водному?» (Лодка, катер, корабль, теплоход.) «Какой транспорт относится к воздушному?» (Самолёт, вертолёт, ракета.) Если ребёнок затрудняется, то педагог называет вид транспорта и предлагает показать на картинках и назвать транспортные средства, которые к нему относятся.
2. Назови профессии. Педагог задаёт вопросы: «Кто управляет самолётом?» (Лётчик.) «Кто управляет поездом?» (Машинист.) «Кто управляет кораблём?» (Капитан.) «Кто управляет автомобилем?» (Шофёр.) «Кто управляет ракетой?» (Космонавт.)
3. Расскажи правила поведения пешехода. Педагог задаёт вопросы по правилам поведения пешехода. А) По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? (По правой.) Б) Если нет тротуара, то где можно идти пешеходу? (По обочине.)
В) Как можно идти по обочине, чтобы не было опасно? (Навстречу машинам.) Г) Где можно переходить проезжую часть? (По пешеходному переходу (по «зебре»)) Д) Какой сигнал светофора разрешает переходить проезжую часть? (Зелёный.) Е) Если нет светофора, как перейти проезжую часть? (Сначала посмотреть налево, дойти до середины дороги (до сплошной линии или разделительной полосы) и посмотреть направо, убедиться, что рядом нет машин). Ж) Если едет автомобиль оперативных служб с включенным маячком и сиреной, что пешеход должен делать? (Пропустить автомобиль.) З) Если ты идёшь со взрослым по дороге, что ты должен делать, чтобы не попасть под машину? (Держать за руку.) И) Что нужно делать пешеходам, чтобы в городе были чистые улицы? (Не сорить.)
4. Назови и покажи дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Педагог предлагает назвать и показать предупреждающие знаки «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы». Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их. Запрещающие знаки.
Педагог предлагает назвать и показать запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено». Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их. Предписывающие знаки. Педагог предлагает назвать и показать предписывающие знаки «пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их. Знаки сервиса. Педагог предлагает назвать и показать знаки сервиса «Больница», «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн», «Туалет». Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.

5. Назови средства регулирования дорожного движения. Педагог задаёт ребёнку вопросы: «Какие средства регулирования показывают сигналы?» (Светофор и регулировщик.) «Каким предметом пользуется регулировщик для регулирования движения на дороге? (Жезл.) Какие бывают светофоры? (Транспортный (три сигнала), пешеходный (два сигнала)).

6. Назови безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Педагог предлагает рассказать, где разрешено кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках (парк, площадка для катания во дворе, велосипедная дорожка). Если ребёнок затрудняется, то педагог предлагает назвать по картинке безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках. В таблице педагог отмечает уровень ответа ребёнка. Фамилия, имя ребёнка

Содержание опроса	ответ	Уровень ответа	
		Назвал	показал
1. Назови виды транспорта. : «Какой транспорт относится к наземному?»	(Автомобиль, мотоцикл, поезд, велосипед.)		
«Какой транспорт относится к водному?»	(Лодка, катер, корабль, теплоход.)		
«Какой транспорт относится к воздушному?»	(Самолёт, вертолёт, ракета.)		
2. Назови профессии. : «Кто управляет самолётом?»	(Лётчик.)		
«Кто управляет поездом?»	(Машинист.)		
«Кто управляет кораблём?»	(Капитан.)		
«Кто управляет автомобилем?»	(Шофёр.)		
«Кто управляет ракетой?»	(Космонавт.)		
Расскажи правила поведения пешехода . А) По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы	? (По правой.)		
Б) Если нет тротуара, то где можно идти пешеходу?	(По обочине.)		

В) Как можно идти по обочине, чтобы не было опасно?	(Навстречу машинам.)		
Г) Где можно переходить проезжую часть?	(По пешеходному переходу (по «зебре»))		
Д) Какой сигнал светофора разрешает переходить проезжую часть?	(Зелёный.)		
Е) Если нет светофора, как перейти проезжую часть?	(Сначала посмотреть налево, дойти до середины дороги (до сплошной линии или разделительной полосы) и посмотреть направо, убедиться, что рядом нет машин).		
Ж) Если едет автомобиль оперативных служб с включенным маячком и сиреной, что пешеход должен делать?	(Пропустить автомобиль.)		
З) Если ты идёшь со взрослым по дороге, что ты должен делать, чтобы не попасть под машину	? (Держать за руку.)		
И) Что нужно делать пешеходам, чтобы в городе были чистые улицы?	(Не сорить.)		
. Назови и покажи дорожные знаки Предупреждающие знаки. «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы».			

запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено» Знаки сервиса. «Больница», «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн», «Туалет» . предписывающие знаки «пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».			
5. Назови средства регулирования дорожного движения.: «Какие средства регулирования показывают сигналы?» «Каким предметом пользуется регулировщик для регулирования движения на дороге? Какие бывают светофоры?	(Светофор и регулировщик.) (Жезл.) (Транспортный (три сигнала), пешеходный (два сигнала)).		
. Назови безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках. (	парк, площадка для катания во дворе, велосипедная дорожка).		